



BEREDSKABSSTYRELSEN

MAJ 2024

GRUNDUDDANNELSE INDSATS

LÆRINGSPLAN

Version 2,1 november 2025



Ændringslog

Version	Ændringer
2.1	Redaktionelle rettelser: - Lektion 9. I kolonnen "EMNE" var der fejlagtigt skrevet emnet for lektion 8. Dette er rettet til det korrekte "Bygningskonstruktioner"

Ændringslog	2
1. Indledning	1
2. Forudsætninger	1
3. Formål	1
4. Læringsudbytte	1
5. Indhold.....	2
6. Arbejdsform/Læringsaktiviteter.....	2
7. Sammenhæng/Evaluering	3
8. Prøver	3
9. Arbejdsbelastning	4
10. Instruktørforudsætninger	4
11. Strukturel oversigt	5
12. Læringsoversigt	6

1. Indledning

Bekendtgørelse nr. 41 af 21. januar 1998 om personel i redningsberedskabet og ændringsbekendtgørelse nr. 1088 om ændring af bekendtgørelse om personel i redningsberedskabets m.v. (personelbekendtgørelsen) foreskriver, at personel, der skal udføre opgaver inden for det kommunale redningsberedskab, skal gennemgå en uddannelse, der fastsættes for den funktion, det skal varetage.

Grunduddannelse Indsats er den uddannelse, personel, der skal udføre grundlæggende operative opgaver inden for det kommunale redningsberedskab, skal gennemføre.

Personelbekendtgørelsen foreskriver endvidere, at værnepligtige, der indkaldes til det statslige redningsberedskab (Beredskabsstyrelsen) skal gennemgå en uddannelse, der fastsættes for den funktion, de skal varetage.

Personel på manuelt niveau i Beredskabsstyrelsen skal gennemføre Grunduddannelse Indsats som en del af redningsspecialistuddannelsen.

Uddannelse er indplaceret i kvalifikationsrammen for livslang læring uddannelsesniveau 3, for "almen voksenuddannelse".

2. Forudsætninger

Deltageren skal forud for påbegyndelse af Grunduddannelse Indsats have gennemført uddannelsen "Førstehjælpere med særligt ansvar", eller tilsvarende godkendt førstehjælpsuddannelser med samme læringsmål.

Deltagere fra de kommunale redningsberedskaber og private entreprenører skal fremvise en "Helbredsattest til brug i redningsberedskabet" med lægefaglig vurdering af egnethed til beredskabet.

Deltagere fra det statslige redningsberedskab optages iht. "Generelle bestemmelser for Beredskabsstyrelsens kursusvirksomhed, november 2008".

3. Formål

Formålet med Grunduddannelse Indsats er at give deltageren kvalifikationer til at kunne assistere ved redningsberedskabsmæssige opgaver på et skadested under ledelse af en holdleder.

4. Læringsudbytte

Målet er, at deltageren efter endt uddannelse har opnået følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- **Viden** om de fysiske og psykiske krav, der stilles til brandmanden, i henhold til forberedelse og opfølgning af brandmandens daglige virke og en relaterede opgaveløsning
- **Viden** om grundlæggende brandkemi og brandfysik, der er nødvendig i brandmandens daglige virke i forbindelse med brandes udviklingsmuligheder, afhjælpende tiltag og slukningsmuligheder
- **Viden** om bygningskonstruktioner, byggeskik, materialer og særlige tiltags muligheder for påvirkning af brandforløbet og valg af slukningsteknik.
- **Forståelse** for opbygningen af et skadested og skadestedslære, der sætter brandmanden i stand til at færdes sikkert og kommunikerer med andre på et skadested

- **Forståelse** for basale tekniske- og taktiske metoder i forhold til grundlæggende redningsopgaver med fokus på egen sikkerhed, redde liv og værdier
- **Forståelse** for basale tekniske- og taktiske metoder i forhold til indsats ved CBRNE uheld uden for direkte kontakt, med fokus på egen sikkerhed, redde liv og værdier
- **Forståelse** for basale tekniske- og taktiske metoder i forhold til grundlæggende brandsluknings opgaver uden for bygninger, med fokus på egen sikkerhed, redde liv og værdier

Færdigheder

- **Anvende** tryklufatsapparat og til opgaven krævet værnemidler, som personlig beskyttelse inden for fareområdet i forbindelse med brand-, redning- og CBRNE uheld.
- **Anvende** en SINE-terminal til kommunikation under indsats, herunder brug af faglig terminologi i kommunikation under uddannelse, indsats, øvelser etc.
- **Udføre** opgaver på manuelt niveau ved slangeudlægninger, herunder betjening af armaturer og strålerør, pumpebetjening og basal vandforsyning, til og uden for bygninger på skadestedet
- **Udføre** livsreddende førstehjælp ved personskade og i forbindelse med massetilskadekomst under taktisk ledelse af en holdleder, under hensynstagen for egen sikkerhed
- **Udføre** assisterende redningsopgaver for en færdiguddannet brandmand, herunder redning fra og i højden og i forbindelse med frigørelse efter gældende principper
- **Udføre** manuelle opgaver uden for området med direkte kontakt med det farlige stof i forbindelse med CBRNE-hændelser, herunder personredning og støtte til kemikalidykere efter gældende principper

Kompetencer

- **Tag ansvar** for at slukningsmidler anvendes for at tilsinde optimal slukningseffekt og afhjælpende virkning efter gældende principper under indsats
- **Tag ansvar** for at arbejdet udføres arbejdsmiljø- og sikkerhedsmæssigt forsvarligt, med fokus på egen og andres sikkerhed på skadestedet
- **Indgå** i skadestedets kommunikation, herunder forståelse for basale taktiske forhold og omsætning af opgaver til konkrete forhold

5. Indhold

- Krav til brandmanden
- Skadesteds lære
- Arbejdsmiljø og egen sikkerhed
- Apparatbrugeruddannelse
- SINE
- Brandkemi og brandfysik
- Bygningskonstruktioner
- Elementær brandbekæmpelse
- Slangeudlægninger
- Massetilskadekomst
- Grundlæggende redning
- Redning fra og i højden
- Frigørelse
- Grundlæggende CBRNE - arbejde i områder uden direkte kontakt med det farlige stof
- Pumper og basal vandforsyning

6. Arbejdsform/Læringsaktiviteter

Uddannelsen foregår som tilstedeværelsesundervisning med en vekslen mellem teoretiske oplæg og praktisk indøvelse.

Undervisningen tager udgangspunkt i Beredskabsstyrelsens pædagogiske principper:

- Undervisningen skal være praksisnær og anvendelsesorienteret

- Undervisningen skal lægge op til samspil og samarbejde
- Undervisningen skal indeholde og udfordre deltagernes refleksion
- Undervisningen skal involvere og aktivere deltagerne

Relevant tillært indhold videreføres i fortløbende lektioner, og herved trænes det kumulerede læringsudbytte i den praksisnære opgaveløsning.

Det pålægger den enkelte uddannelsesudbyder, at tilsikre de nødvendige undervisere og ressourcer for sikring af deltagerens optimale læringsudbytte. Betragtningerne er f.eks. praktisk versus teoretisk undervisning, undervisningens tilrettelæggelse, deltagerforudsæt, tid, underviserkompetencer m.v.

Under hele uddannelsen er der fokus på, at arbejdet udføres sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt, efter arbejdsmiljøregler på området. Ligesom Branchearbejdsmiljøudvalgets vejledninger anvendes i uddannelses- og øvelsessituationerne.

Deltageren undervises og trænes i håndteringen af forurenede materiel og personlig udrustning.

7. Sammenhæng/Evaluering

Grunduddannelse Indsats giver deltageren en grundlæggende kompetence til at fungere som brandmand under ledelse af en holdleder. Opnået viden, færdighed og kompetence udvides og udbygges under Funktionsuddannelse Indsats.

Der anvendes ikke undervisningstid på Funktionsuddannelse Indsats til repetition af det under Grunduddannelse Indsats indlærte. Det er deltagerens og dennes arbejdsgiver inden for redningsberedskabets ansvar, at deltageren møder velforberedt og med ajourført viden, færdighed og kompetence til Funktionsuddannelse Indsats.

Den uddannelsesansvarlige og instruktørerne foretager en formativ evaluering af deltageren under hele Grunduddannelse Indsats. Der evalueres på, hvorvidt deltageren f.eks.

- Tilegner sig viden, færdighed og kompetence iht. læringsplanen
- Reflekterer over fejl og om nødvendigt tilretter adfærd
- Tager aktivt ansvar for overholdelse af sikkerhedsbestemmelser og sikring af arbejdsmiljøet
- Deltager aktivt i undervisningen og de praktiske øvelser

Bedømmelsesplanen er præsenteret i afsnit 13, og beskriver dels den ønskede adfærd, dels adfærd med mindre væsentlige fejl/mangler samt adfærd med væsentlige fejl/mangler.

Ønsket adfærd bør påtales positivt over for deltagerne. Enkeltstående adfærd med mindre væsentlige fejl/mangler bør påtales i forbindelse med evaluering i den enkelte lektion. Er der tale om flere eksempler på adfærd med mindre væsentlige fejl/mangler eller adfærd med væsentlige fejl/mangler, bør instruktøren påtale dette over for deltageren og sammen med denne udarbejde en plan for tilpasning af deltagerens adfærd, såfremt denne ønsker at fortsætte uddannelsen.

8. Prøver

Der afholdes ingen afsluttende prøve, men der udleveres uddannelsesbevis for gennemført uddannelse iht. "Generelle bestemmelser for de kommunale redningsberedskabers uddannelsesvirksomhed", december 2022.

9. Arbejdsbelastning

Aktivitet	Arbejdstimer (belastning)
Tilstedeværelsestimer	74 timer
Fjernundervisning	0 timer
Selvstudie / forberedelse	0 timer
I alt	74 timer

10. Instruktørforudsætninger

For at **gennemføre** og **evaluere** enkeltlektioner i uddannelsen skal instruktøren have bestået/gennemført:

- Holdleder - Fælles & Beredskabsfaglig del (vedligeholdet iht. Generelle bestemmelser for de kommunale redningsberedskabers uddannelsesvirksomhed)
- Voksenpædagogisk Grunduddannelse (eller tilsvarende, f.eks. hjælpeinstruktør)

For at **planlægge, gennemføre og evaluere** den samlede uddannelse skal instruktøren have bestået/gennemført:

- Holdleder - Fælles & Beredskabsfaglig del (vedligeholdet iht. Generelle bestemmelser for de kommunale redningsberedskabers uddannelsesvirksomhed)
- Voksenpædagogisk Videreuddannelse (eller tilsvarende, f.eks. faginstruktør)

Særlige instruktørforudsætninger

- Instruktøren i lektion 5, Apparatbrugerkursus skal desuden have gennemført "Røgdykkerinstruktør"
- Instruktøren i lektion 6, SINE skal desuden have gennemført "Kursus for instruktører" udbudt af Center for Beredskabskommunikation, eller tilsvarende kvalitetssikring af nyeste viden for fagområdet ift. "Håndbog i brugen af radionettet SINE"
- Instruktøren i lektion 10, Massetilskadekomst skal desuden være førstehjælpsinstruktør eller have anden relevant præhospital eller medicinsk baggrund

11. Strukturel oversigt

LEKTIONS NR.	TID	EMNE	BEMÆRKNING
1	1 x 60 min.	Introduktion til Grunduddannelse Indsats	
2	1 x 60 min.	Krav til brandmanden	
3	4 x 60 min.	Skadestedslære	
4	6 x 60 min.	Arbejds miljø og egen sikkerhed	
5	4 x 60 min.	Apparatbrugeruddannelse	Instruktørforudsætning: • "Røgdykkerinstruktør"
6	2 x 60 min.	SINE	Instruktørforudsætning: • "Kursus for instruktører" udbudt af Center for Beredskabskommunikation, eller tilsvarende kvalitetssikring af nyeste viden.
7	4 x 60 min.	Brandkemi og brandfysik Elementær brandbekæmpelse	
8	14 x 60 min.	Slangeudlægninger	
9	3 x 60 min.	Bygningskonstruktioner	
10	8 x 60 min.	Massetilskadekomst	Instruktørforudsætning: • Førstehjælpsinstruktør Det anbefales, at instruktøren har relevant præhospital eller medicinsk baggrund
11	3 x 60 min.	Grundlæggende redning	
12	6 x 60 min.	Redning fra og arbejde i højden	
13	8 x 60 min.	Frigørelse	
14	6 x 60 min.	Grundlæggende CBRNE - Arbejdet i området uden direkte kontakt med det farlige stof	
15	4 x 60 min.	Pumper og basal vandforsyning	

12. Læringsoversigt

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
1 1 x 60 min.	Introduktion til Grunduddannelse Indsats	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden: • Beskrive, at uddannelsen til brandmand består af Grunduddannelse Indsats, der sætter deltageren i stand til at udføre grundlæggende operative opgaver under ledelse af en holdleder inden for det kommunale redningsberedskab samt en Funktionsuddannelse Indsats, der sætter ham i stand til selvstændigt at udføre indsatsopgaver inden for det kommunale redningsberedskab • Beskrive, at Grunduddannelse Indsats, og Funktionsuddannelse Indsats er en del af redningsspecialistuddannelsen for statsligt personale • Beskrive indholdet i Grunduddannelse Indsats og hvordan uddannelsen gennemføres, herunder hvorledes der under uddannelsen evalueres og anvendelse af evt. kompetencelog • Beskrive, at der udleveres uddannelsesbevis for gennemført Grunduddannelse Indsats • Beskrive sammenhæng imellem grund- og funktionsuddannelse indsats, herunder den afsluttende prøve i funktionsuddannelsen • Beskrive, at deltageren har ansvaret for at vedligeholde det under Grunduddannelse Indsats indlærte og, at der på Funktionsuddannelse Indsats ikke anvendes tid til repetition af Grunduddannelse Indsats	Diskussioner og mundtlige spørgsmål undervejs i lektionen	Bekendtgørelse nr. 41 af 21. januar 1998 om personel i redningsberedskabet og ændringsbekendtgørelse nr. 1088 om ændring af bekendtgørelse om personel i redningsberedskabets m.v. (personelbekendtgørelsen) Læringsplan for Grunduddannelse Indsats Skema for det aktuelle kursus	Husk at oplyse, at deltagerene ud over de strengt faglige emner også vurderes på f.eks. deres deltagelse og engagement, deres overholdelse af regler vedr. arbejdsmiljø og -sikkerhed. Se bedømmelsesplanen på s. 30

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		Kompetencer: • Opsøge information i skema eller timeplan vedr. det aktuelle uddannelsesforløb			
2 1 x 60 min.	Krav til brandmanden	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden: • Beskrive egen mentale forberedelse • Beskrive forventningerne til brandmanden • Beskrive de psykiske og fysiske krav der stilles til brandmanden • Beskrive mental udrykningsparathed • Referere muligheden for kollegastøtte i relation til redningspersonale • Referere muligheden for defusing og debriefing i forlængelse af den teknisk evaluering Kompetencer: • Være bevidst om at afhjælpe symptomer, der føles egen på krop og sjæl • Være bevidst om, at en sund sjæl, sundt helbred og god fysik forbereder deltageren på de mangeartede opgaver, en brandmand bliver udsat for	Undervisningen skal tilrettelægges så deltagernes egne refleksioner, oplevelser mv. inddrages i undervisningen.	BAU-vejledninger: • Til nyansatte inden for brand- og redningsområdet: • Fysisk træning for Brand- og ambulancefolk: • Sikkerhed og sundhed ved røgdykning https://netdoktor.dk/sygdomme/fakta/psykiskebelastninger.htm Kurt Mark: Mental køreteknik - Udrykningskørsel	Deltagerne kan med fordel orientere sig i BAU-vejledninger "Til nyansatte inden for Brand og Redningsområdet" og "Fysisk Træning for Brand-og ambulancefolk" inden uddannelsens start
3 4 x 60 min.	Skadesteds lære	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden: • Beskrive grundlæggende organisation og faciliteter for indsats, herunder: • Fareområde • Skadested/Indre afspærring • Indsatsområde/Ydre afspærring	Mundtlig drøftelse undervejs i lektionen, hvor der italesættes konkrete eksempler på ønsket/uønsket adfærd på skadestedet.	Sporbevaring – materiale på www.efektivslukning.dk https://www.brs.dk/da/redningsbered	

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Opmarchområde • Opsamlingssted • Behandlingsplads • Samlested for døde • Kommandostade • Kommandopost • Beskrive de forskellige aktører på et skadested og deres opgaver og ansvar • Indsatsledelsen ○ Indsatsleder – Brand ○ Indsatsleder – Politi ○ Indsatsleder – Sund • Politiet • Sundhedsberedskabet • Redningsberedskabet ○ Indsatsleder ○ Holdleder ○ Mandskab • Kommunens miljøafdeling • Ekspertberedskaber: ○ C: Kemisk Beredskab ○ B: Center for Biosikring og -beredskab ○ R: Statens Institut for Strålehygiejne ○ N: Nukleart Beredskab ○ E: For ○ Forsvarets ammunitionsrydningstjeneste • Beskrive indholdet af en ordre og befaling • Beskrive markering og opgavesæt for de enkelte funktioner på skadestedet på tværs af de enkelte sektorer, herunder ekspertberedskabet • Beskrive kendte risici for brandmandskabet, herunder særlige farer		<u>skab-myndighed/vi-</u> <u>densoversigt/spor-</u> <u>bevaring/</u> Retningslinjer for indsatsledelse	

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Beskrive indsatsens 5 faser, samt teknisk evaluering, defusing og debriefing • Beskrive grundlæggende elementer i en evaluering, herunder forskellen mellem personlig læring og organisatorisk læring • Beskrive vigtigheden af myndighedernes forvaltningsmæssige rolle og korrekte opførsel ift. borgerne • Beskrive forskellen mellem kontrolevaluering og læringsevaluering • Beskrive korrekt sporbevarings betydning for retssikkerheden • Beskrive vigtigheden af at stille spørgsmål, hvis det er uklart, hvad der menes med en given opgave • Gentage brandmandskabets rolle i forbindelse med sporbevaring • Demonstrere saglig, rolig og korrekt opførsel på et skadested med respekt for skadelidte og tilskadekomne • Diskutere typiske fejl, der opstår i forbindelse med manglende sporbevaring • Redegøre for befalingens opbygning • Redegøre for de enkelte operative funktioners opgavesæt på et skadested Færdigheder: • Medvirke til korrekt og respektfuld optræden på et skadested • Identificere en befaling til entydigt at forstå en given opgaves indhold og udførsel • Medvirke til at sikre sporbevaring på skadestedet • Medvirke til at evaluere operative indsatser			

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		Kompetencer: • Være bevidst om befalingens og ordrens betydning for korrekt opgaveudførelse • Være bevidst om sporbevaring			
4 6 x 60 min.	Arbejdsmiljø og egen sikkerhed	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden: • Beskrive sikkerhed under anvendelse af droner og robotter på et skadested • Beskrive indholdet i bekendtgørelsen om udrykningskørsel • Beskrive indholdet i AT-vejledningen om reflektstøj (ved arbejde på vej) • Beskrive indholdet i en APV (arbejdspladsvurdering) på et skadested i eget beredskab • Søge vejledning i branchevejledninger inden for sikkert og sundt arbejdsmiljø for indsatspersonale i redningsberedskabet: ○ Til nyansatte inden for brand- og redningsområdet ○ Sikkerhed og sundhed under øvelser og træning af brand og redningsfolk ○ Forholdsregler ved indsats på asbest forurenede brand- og redningssteder ○ Vejledning om personsikkerhed ved anvendelse af brandøvelsesobjekter ○ Sikkerhed og sundhed ved røgdykning ○ Personligt beskyttelsesudstyr til brug ved brand- og redningsindsatser • Søge vejledning i AT-vejledninger om løft, bæring, træk og skub	Under øvelserne skal der dedikeres særligt fokus på, at kursisten anvender værnemidler korrekt samt benytter relevante hjælpemidler, når det er muligt Derudover skal der være et gennemgående fokus på korrekt løfte-, bære-, trække og skubteknik og generelt fokus på egen sikkerhed	BAU-vejledninger: • Til nyansatte inden for brand- og redningsområdet • Sikkerhed og sundhed under øvelser og træning af brand- og redningsfolk • Forholdsregler ved indsats på asbest forurenede brand- og redningssteder • Vejledning om personsikkerhed ved anvendelse af brandøvelsesobjekter • Sikkerhed og sundhed ved røgdykning • Personligt beskyttelsesudstyr til brug ved	Arbejdsmiljø og sikkerhed skal være et gennemgående tema gennem alle lektioner og øvelser Færdighedstræning fra denne lektion kan med fordel implementeres i alle følgende lektion inden for relevant emne.

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Søge vejledning i AT-vejledninger om håndstiger og springpuder • Søge vejledning om procedurer for den interne håndtering af "ren brandmand", herunder procedurer i forbindelse med asbest samt spildevand • Søge vejledning i forbindelse med indberetning af utilsigtet hændelser i eget beredskab (Nærved-hændelser) • Diskutere sikkert og sundt arbejdsmiljø, herunder: ○ Fysisk arbejdsmiljø for brand og redningspersonale ○ Psykisk arbejdsmiljø for brand og redningspersonale • Diskutere sikkerhed for mandskab på en indsats: ○ Under fremkørsel ○ På skadestedet ○ Ved retablering efter indsats ○ Asbest • Diskutere sikkerhed ved indsats på vej og motorvej • Diskutere teknisk evaluering af indsats • Redegøre for personlig hygiejne ved forskellige former for indsats, herunder: ○ Røg- og sodpartikelforurening ○ Asbestforurening • Redegøre for håndtering af forurenede materiel og mundering, herunder forurening: ○ Røg- og sodpartikler • Redegøre for defusing (en delvis struktureret gruppesamtale) • Redegøre for debriefing (en formaliseret, systematisk krisepsykologisk samtale)		brand- og redningsindsatser Udrykningskørsel: https://www.brs.dk/da/redningsberedskab-myndighed/vi-denoversigt/udrykningskørsel/ Bekendtgørelse nr. 154 om udrykningsbekendtgørelse af 25. februar 2009 Vejdirektoratet: • Indsats på motorvej: https://www.vejdirektoratet.dk/side/vejledning-indsats-paa-motorveje • Vejledning for indsats på motorveje, udgivet af Vejdirektoratet, 2015: https://www.vejdirektoratet.dk/sites/default/files/2019-04/vejledning-indsats-paa-motorveje.pdf	

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		Færdigheder: • Medvirke i en defusing (en delvis struktureret aflastningssamtale) • Medvirke i en teknisk evaluering af indsatsen (lektionen) • Medvirke til at gennemføre procedurer for "ren brandmand" • Medvirke til anvendelsen af indholdet i en APV (arbejdspladsvurdering) på et skadested i eget beredskab • Anvende personlig sikkerhedsmundering og beskyttelsesudstyr, herunder: • Brand- og sikkerhedshjelme • Brand- og arbejdshandsker • Indsatsdragt • Undermundering • Brandstøvler og sikkerhedsfodtøj • Sikkerhedsbriller og anden øjenbeskyttelse • Høreværn • Filtrerende åndedrætsværn • Udføre hensigtsmæssig placering af udrykningskøretøjer i forbindelse med indsats på vej eller motorvej • Udføre håndtering af forurenede materiel og mundering efter gældende retningslinjer, herunder: ▪ Røgforurenede ▪ Asbestforurenede • Beherske løfte-, bære-, trække- og skubbeteknikker, herunder: ▪ Nødflytning af tilskadekomne ▪ Nedtagning af udstyr fra autosprøjte og andet køretøj		ning for ind-sats på motor-veje.pdf • Afmærkning af akutte trafikfarlige hændelser på motorveje og motortrafikveje, oktober 2020 AT- vejledning om arbejdspladsvurdering (APV): https://at.dk/regler/at-vejledning/arbejdspladsvurdering-apv-d-1-1/ AT-vejledning om åndedrætsværn og dets brug: https://at.dk/regler/at-vejledning/aandedraetsvaern-d-5-4	

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		▪ Transport af tilskadekommen på bære ▪ Løft og flyt af materiel til indsats ▪ Andre praksisnære opgaver Kompetencer: • Tage ansvar for egen sikkerhed og sundhed under uddannelse, øvelse og indsats • Tage initiativ til et godt fysisk- og psykisk arbejdsmiljø samt sikkerhed og sundhed for redningsmandskab på såvel brandstationen som et skadested • Tage initiativ til korrekt løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik • Tage ansvar for brug af personlig sikkerheds-munderig og beskyttelsesudstyr • Tage ansvar for om egen sikkerhed ved arbejde på veje			
5 4 x 60 min.	Apparatbrugerud-dannelse	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden: • Diskutere åndedræt og åndedrætsgifte, herunder sikkert og sundt arbejdsmiljø for apparatbruger • Redegøre for hovedpunkterne af røgdykkerapparatet Færdigheder: • Anvende røgdykkersapparat • Udføre visuel kontrol af røgdykkersapparat • Udføre indholdskontrol på røgdykkersapparat • Udføre tæthedskontrol på røgdykkersapparat • Udføre kontrol af tilbagestrækningssignal • Udføre flaskeskift	I slutning af lektionen viser den enkelte deltager selvstændigt at foretage de nødvendige kontroller og påtager slutteligt røgdykkerapparatet og maske.	Brugsvejledning til det pågældende røgdykkerapparat, maske og flaske BAU-vejledning: • Personligt beskyttelsesudstyr til brug ved brand og redningsindsatser Beredskabsstyrelsen:	Instruktøren skal have gennemført "Røgdykkerinstruktør"

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Udføre retablering efter brug af røgdykkerapparat: • Rygskjold og seler • Lungeautomat • Maske Kompetencer: • Foretage arbejde med fysisk belastning under indsatslignende forhold, f.eks. på en tilvæningstur • Foretage kontroller af røgdykkersapparat før brug • Foretage retablering af røgdykkersapparat efter brug		• Indsats – Vejtrækning, røggasser, kroppens reguleringsmekanismer	
6 2 x 60 min.	SINE	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden: • Beskrive sikkerhedspolitikken for anvendelse af SINE • Beskrive opbygningen af SINE herunder: ○ Mastesystem ○ Dækningsgrad ○ DMO ○ TMO ○ VPN ○ SKS ○ Garniturer • Beskrive tvangsstyring af en SINE-terminal • Beskrive funktionaliteten af en repeater • Beskrive funktionaliteten af en gateway • Demonstrere korrekt og effektiv radiokommunikation herunder: ○ Radiodisciplin	Deltagerne evalueres løbende gennem lektionen Lektionen bør afsluttes med en øvelse, hvor deltagerne deles op i hold og der gennemføres opkald til modpart og der anvendes de indlærte opkaldsmetoder. Der skiftes skadestedssæt undervejs i øvelsen	Center for Beredskabskommunikation: • Vejledninger og undervisningsmateriale: https://www.sikkerhedsnet.dk/anvend-sine/vejledning-og-undervisningsmateriale/ Brugervejledning til den type terminal samt taster og andet garniture, der undervises i	Instruktøren skal have gennemført "Kursus for instruktører" udbudt af Center for Beredskabskommunikation eller tilsvarende kvalitetssikring af nyeste viden Yderligere udvikling af færdighed og kompetencer sker ved anvendelse af SINE-terminaler i øvelserne senere i uddannelsen

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		○ Taleteknik ○ Opkaldsprocedure ○ Ekspeditionsord Færdigheder: • Efterligne skift af talegruppe • Efterligne skift mellem eget VPN og SKS • Efterligne skift mellem DMO- og TMO-tilstand • Efterligne nødopkald • Efterligne batteriskift • Efterligne brug af garniturer • Anvende korrekt og effektiv radiokommunikation herunder ○ Radiodisciplin ○ Taleteknik ○ Opkaldsprocedure ○ Ekspeditionsord Kompetencer: • Foretage korrekt og effektiv radiokommunikation via en SINE-terminal i DMO og TMO tilstand			
7 4 x 60 min.	Brandkemi og brandfysik Mindre slukningsmidler	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden: • Beskrive brandkemi og brandfysik, herunder • Varmens forplantning • Brandtrekanten • Flammebrand og glødebrand • Forbrænding af faste stoffer, væsker og gasser • Flammepunkt	Mundtlig drøftelse undervejs i lektionen, hvor der sker en kobling i principperne mellem mindre brande, og bygningsbrande.	Beredskabsstyrelsen: • Elevhæfte til lærebog i brandtjeneste – Brandforløb • Elevhæfte til lærebog i brandtje-	

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Antændelsestemperatur • Antændelsesgrænser • Materialers specifikke overflades betydning for forbrændingshastigheden • Beskrive slukningsmetoder ved brand (kø-lende, kvælende, antikatalytisk og fjernelse af brandbart materiale) • Beskrive slukningsteknikken direkte slukning herunder: ◦ Brandmandens ABC • Beskrive klassificeringen af mindre slukningsmidler (A, B, C, D, E, F) • Demonstrere alternative slukningsmidler såsom Håndsprøjtebatteri og Branddasker Færdigheder: • Identificere det bedst anvendelige mindre slukningsmiddel på baggrund af det brændende materiale • Anvende mindre slukningsmidler herunder: • Pulverslukker • CO₂-slukker • Trykvandslukker • Brandtæppe Kompetencer: • Foretage slukning af mindre brande med mindre slukningsmidler		nesten – Slukningsteknik og strålerør • Brandforløb – Grundlæggende forbrændingsteori, brandforløbets faser, særlige brandforløb	
8 14 x 60 min.	Slangeudlægninger Slangetyper	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden:	Instruktøren observerer deltagernes engagement ved den	Beredskabsstyrelsen:	Der skal tages særligt hensyn til sikkerhed og arbejdsmiljø.

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
	Koblinger, armaturer og samlestykker Betegnelser og udtryk Bemanding Ordre og udtryk Brandhaner Tryktabsberegning C og B-skumslange m/u løs tilblander Strålerørsbetjening Betjening af skumrør Bygningskonstruktioner	• Beskrive forskelle på tryk- og sugeslanger • Beskrive, længder på slangerne, herunder stigeslange og slange til angrebspakning • Beskrive de forskellige måder at slangerne pakkes på køretøjerne. • Beskrive, at slangerne kan enkelt eller dobbeltoprulles. • Beskrive, brugen af koblinger, overgangsstykker, overgangsstykker og samlestykker • Beskrive, anvendelse af slangenøgler til samling af slanger • Beskrive, brugen og de forskellige opbygninger af forgrener og afgrener. • Beskrive benævnelserne på slangerne i forbindelse med udlægning. • Beskrive betjeningspladserne og deres opgaver i forbindelse med BC, CD og HT-slangen. • Beskrive brugen af 30m angrebspakning • Beskrive betjeningen brandhanen og brug af "BBB" • Beskrive udstyret opbygning til fremstilling af skum, samt skumtallet. • Beskrive at der er forskellige typer sumvæsker samt tilblandingsprocenter. • Beskrive vandføringen i slangerne ved et tryktab på 1 m.v.s • Beskrive at korrekt tryk ved strålerøret afhænger af højde, tryktab og rørtype Færdigheder: • Anvende slangenøgler, overgangsstykker, overgangsstykker og samlestykker	teoretiske del, vilje og lyst til at byde ind Ved de praktiske øvelser observeres deltagelsens refleksion over, at ingen betjeningspladser kan undværes, medmindre nogen har fået tildelt yderligere en opgave Instruktøren observerer deltagernes forståelse af sammenhængen mellem de enkelte betjeningspladser, herunder sikker og rettidig kommandoføring	• Indsats - Slanger og tilbehør • Indsats - Armaturer/strålerør • Indsats - Skum • Indsats - Pumpe-lære, terminologi for indsatsuddannelsen • Indsats - Slangeudlægning BAU-Vejledninger: • Idekatalog - Tunge løft i redningstjeneste • Sikkerhed og sundhed under øvelser og træning af brand- og redningsfolk	Det skal sikres, der under alle øvelser anvendes hjelm som alene må aftages i pauser eller efter endt lektion De praktiske øvelser udføres på et jævnt underlag som fliser eller asfalt, så slangepleje i forhold til sten og grus på slanger og i koblinger sikres bedst muligt Ved store hold kan de praktiske øvelser afvikles som ringøvelser

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Anvende og betjene brandhane, samt brugen af "BBB" • Anvende de forskellige forgrener og afgrener og deres udløb, herunder brugen af kugleventiler. • Udføre pakning af slanger herunder enkelt og dobbelt oprulning • Udføre pakning af slanger i kurve • Udføre pakning af 30 m. angrebspakning • Udføre skylning af tilblander og skumrør efter endt brug • Identificere de forskellige slangetyper • Udføre alle betjeningspladserne ved en BC, CD og HT-udlægning både 1. og 2. slange • Udføre udlægning af 30 m. angrebsslange og forlængelse af denne • Udføre alle betjeningspladserne ved udlægning af skumslange såvel løs som fast skumtilblander. • Medvirke ved simpel tryktabsberegning Kompetencer: • Foretage opgaverne på alle betjeningspladser som nr. 1, 2, 3, 4 og pumpepasser samt brugen af udstyr, på ordre fra en HL • Være bevidst om at samarbejdet på holdet er en vigtig del for at hurtigt og effektivt kunne afgive vand/skum ved røret			
9 3 x 60 min.	Bygningskonstruktioner	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden:	Mundtlig drøftelse på baggrund af konstruktionseksempler, hvor såvel selve	Brann i byg, forfatter: Guttorm Liebe	Det er nødvendigt med konstruktions-eksempler, som kursisterne kan tilgå

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Beskrive teknologiske tiltag, der udfordrer brandvæsenet, f.eks. solceller indbygget i konstruktionen • Beskrive særlige isoleringstyper som Rock-wool, flamingokugler og papirgranulat samt alternative produkter som halm og tang • Beskrive facadebeklædninger og de farer, de kan udbyde • Beskrive sikkerhed ved særlige objekter og installationer, f.eks. antenner • Beskrive hvad begrebet byggeskik dækker over • Beskrive forskellen mellem konstruktionsbrand og rumbrand • Beskrive forskellen mellem konstruktionsbrande med hulrum med større eller mindre volumen • Navngive forskellige konstruktionsdele, f.eks. spidsloft, skunk, etagedæk, tagtyper mv. • Beskrive koblingen mellem byggeskik og forventeligt brandforløb • Redegøre for forskellige slukningsmidlers virkning afhængig af konstruktionstype Færdigheder: • Identificere forskudte plan, bagud vendte trapper (navngivning af lejligheder, forskel mellem etage og sal) • Medvirke til effektiv udvendig slukning i konstruktioner. • Skelne i mellem forskellige slukningsmidlers virkning under hensyn til effektiv slukning og skadereduktion	konstruktionen som koblingen til I brandforløb og slukningsteknik berøres I grupper drøftes hvilke slukningsmidler, og slukningsmetoder, der er mest effektive ift. de enkelte konstruktions typer, hvor deltagerne viser forståelse for hvilke konstruktioner som giver en konstruktionsbrand og hvilke som ikke gør.	ISBN 978-82-7485-071-2 Danskbyggeskik.dk Effektivslukning.dk – modul om konstruktioner •	Grupperne fordeles pr. konstruktion

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		Kompetencer: • Være bevidst om det forventede brandforløb og brandbillede afhængigt af byggeskik og konstruktionstype • Være bevidst om sammenhæng imellem slukningsmetoder, brandforløb og konstruktions byggeskik og type			
10 5 x 60 min.	Massetilskadekomst	Ved lektionen afslutning kan deltageren: Viden: • Beskrive de særlige forhold, der kendetegner en hændelse med massetilskadekomst, herunder sikkerhedshændelser • Beskrive hvordan redningsberedskabet arbejder og bevæger sig ved en sikkerhedshændelser • Beskrive båremateriel og bærestykke anvendelighed og begrænsninger • Redegøre for MABCE-princippet • Redegøre for typiske skader på personer ifm. massetilskadekomst, f.eks. blast-skader, knusninger og penetrerende skader • Redegøre for anvendelsen af nødflytning ved massetilskadekomst Færdigheder: • Anvende MABCDE-algoritmen til undersøgelse og behandling af tilskadekomne • Anvende bårer og bærestykke henholdsvis optagning og transport af tilskadekomne Kompetencer:	Læringsmålene evalueres dels under selve undervisningen, dels under de 2 indsatsøvelser, der afslutter undervisningen Tegn på læring: Instruktøren stiller under færdighedstræning og indsatsøvelse kontrolspørgsmål om, hvordan redningsberedskabet arbejder under sikkerhedshændelser Deltageren følger MABCDE algoritmen i korrekt rækkefølge Deltageren udfører bloodsweep, box-check og quicktjek	Beredskabsstyrelsen: • Metodehæfte – Katastrofeførstehjælp • Retningslinjer for indsatsledelse Førstehjælpens ABC, 2017 Forsvaret BAU-vejledninger: • "Tunge løft i redningstjenesten" • Forflytningsteknik i ambulance og sygetransport	Instruktøren skal være førstehjælpsinstruktør Det anbefales at instruktøren har relevant præhospital eller medicinsk baggrund 6 timers teori og færdighedstræning 2 x 1 timers indsatsøvelse.

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Foretage nødflytning af tilskadekomnen ud af fareområdet ved sikkerhedshændelser, såvel uden som med hjælpemidler • Foretage optagelse af tilskadekomnen på bære og bærestykke herunder fastspænding • Tage initiativ til håndtering af tilskadekomne som en del af et indsatshold, herunder vurdering og behandling jf. MABCDE-princippet	og kontrollerer frie luftveje Deltageren tager stilling til vejrets påvirkning af den tilskadekomne Deltageren udfører psykisk førstehjælp Deltageren tager handsker af uden at røre den beskidte side Deltageren siger "MABCDE" højt når algoritmen udføres Deltageren løfter korrekt jf. vejledningerne		
11 3 x 60 min.	Grundlæggende redning	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden: • Beskrive redningstjenestens formål • Beskrive redningstjenestens 5 stadier • Beskrive tilgængelighedsprincippet • Beskrive sammenstyrtningsformer: ○ V-sammenstyrtning	Instruktøren observerer deltagerens forståelse for fare og sikkerhed på skadestedet under opsætning af søjleafstivning.	Beredskabsstyrelsen: • Lærebog – Afstivninger • Emnehæfte – Båreholdets arbejde	Høj deltageraktivitet, hvor alle er på. Der skal observeres korrekt anvendelse af værnemidler

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		○ Pandekagesammenstyrning ○ Skråsammenstyrning • Beskrive taktikken ved afstivning af ustabile bygningskonstruktioner ○ Undgå det ○ Fjern det ○ Afstiv det ○ Overvåg det • Beskrive organiseringen af skadestedet ved afstivningsopgaver • Udlede de synlige tegn på sammenstyrtningsfare Færdigheder: • Anvende "soldat" eller tilsvarende til en enkelt søjleafstivning Kompetencer: • Være bevidst om sammenstyrtningsfare ved skadet bygninger • Tage ansvar for egen og makkers sikkerhed ved udførelse af enkelt søjleafstivning i den specifikke opgaveløsning		BAU-vejledninger: • Idekatalog - "Tunge løft i redningstjenesten" • Sikkerhed og sundhed under øvelser og træning af brand- og redningsfolk	
12 8 x 60 min.	Redning fra og arbejde i højden	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden: • Beskrive sikkerhedsregler ved anvendelse af springpuden ved redning • Redegøre for sikkerhedsregler ved brug af stiger herunder ○ Arbejdsstige/platform ○ Adgangsstige ○ Redningsstige	Instruktøren observerer deltagernes forståelse for fare og sikkerhed på skadestedet under opsætning af søjleafstivning.	BAU-vejledning: • Idekatalog - "Tunge løft i redningstjenesten" • Sikkerhed ved brug af stiger, redningslifte og springpuder ved brand og redningsopgaver	Springpuden må under øvelsen kun opsættes, og ikke bruges til at springe ned i Ved anvendelse af stige skal der anvendes

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Redegøre for sikkerhedsregler ved brug af faldsikringsudstyr samt fastholdelsesudstyr. Færdigheder: • Medvirke til klargøring og opsætning af springpude inden anvendelse • Anvende fastholdelsesudstyret ved arbejde på stige • Anvende faldsikringsudstyret ved arbejde i højder og på skrå flader • Udføre opsætning af stige på skadestedet • Udføre arbejde på stige ved de forskellige anvendelser, herunder: ○ Arbejdsstige/platform ○ Adgangsstige ○ Redningsstige • Udføre redning ved brug af stige, herunder redning af: ○ Voksen person ○ Teenager ○ Børn og spædbørn Kompetencer: • Foretage brugerkontrol af fastholdelsesudstyret efter anvendelse • Foretage brugerkontrol af faldsikringsudstyret efter anvendelse • Tage ansvar for sikker og korrekt opsætning og anvendelse af stige på skadested herunder ○ Arbejdsstige/platform ○ Adgangsstige ○ Redningsstige		Beredskabsstyrelsen: • Metodehæfte - Faldsikring og tagafdækning AT-vejledninger: • Faldsikring Faldsikring - Arbejdstilsynet (at.dk) • Brug af transportable stiger Brug af transportable stiger - Arbejdstilsynet (at.dk)	des faldsikringsudstyr både for elev og figurant Høj deltageraktivitet, evt. ringøvelser

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Tage ansvar for sikker og korrekt anvendelse af fastholdelsesudstyr • Tage ansvar for sikker og korrekt anvendelse af faldsikringsudstyr			
13 8 x 60 min.	Frigørelse	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden: • Beskrive frigørelsens 5 faser i forbindelse med frigørelsesarbejdet ved færdselsuheld, herunder: • Overblik og sikring • Skab adgang • Skab plads • Endelig frigørelse • Teknisk evaluering • Beskrive typer af personskader, der kan opstå hos personer i køretøjer impliceret i færdselsuheld, og den hertil hørende førstehjælp • Beskrive opbygningen og konstruktionerne i personbiler med forbrændingsmotor og el-motor • Beskrive alternative teknikker, herunder brug af ventilkegleudtager for stabilisering, tredje dør, inspektionshul samt instrumentbord-løft med spredner i inspektionshul. • Gentage principperne for skadestedets indretning i forbindelse med frigørelsesarbejdet ved færdselsuheld, herunder: • Ydre afspærring • Indre afspærring • Placering af køretøjer • Fareområde • Depoter	Løbende evaluering og kontrol af: • indlært brug af udstyr • deltageren iklæder sig PPE • Deltageren står i den store vinkel • der arbejdes med og ikke mod værktøjet	Beredskabsstyrelsen: • Temahæfte - Redning fra el- og hybridbiler • Indsats - Frigørelsesteknik BAU-Vejledning: • Brugen af skæremaskiner og hydraulisk redningsmateriel inden for brand- og redningsarbejde	Denne lektion omhandler alene personbiler med såvel el- som forbrændingsmotorer. Frigørelse fra andre biltyper, f.eks. bus, lastvogn, brintbil etc., gennemgås på FUI Der skal tages særligt hensyn til sikkerhed og arbejdsmiljø. Det er første gang spineboard bruges. Deltagerne skal ikke lære at fastspænde men kun bruge det i forbindelse med udtagning af "person". Spineboard anvendes igen på FUI.

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Redegøre for bilens sikkerhedsudstyr, der kan være til fare for indsatspersonalet ved en frigørelse fra køretøj med forbrændingsmotor og el-motor • Redegøre for arbejdsmiljø, personlige værne-midler ved frigørelse fra køretøj med forbræn-dingsmotorer og el-motor • Redegøre for mandskabets opgaver i forbin-delse med frigørelsesarbejdet ved færds-elsuheld Færdigheder: • Medvirke ved indretning af et skadested i for-bindelse med frigørelse fra køretøj med for-brændingsmotor og el-motor • Medvirke til at udføre frigørelsesmetoder ved frigørelsesarbejdet på en personbil som står på alle fire hjul på et plant vandret underlag, her-under: • Stabilisering • Håndtering af ruder • Åbning af dør ved hængslerne • Åbning af dør ved låsen • Tagvip • Tagløft • Torpedo-skub • Efterligne mandskabets opgaver ved frigørel-sens 5 faser i forbindelse med frigørelsesarbej-det ved et færdselsuheld • Anvende stabiliserings- og frigørelsesværktøj under hensyntagen til arbejdsmiljø og sikker-hed i forbindelse med frigørelse fra køretøj med forbrændingsmotor og el-motor, herun-der:			Det skal tilstræbes at der er 5 deltagere på et hold, pr. bil.

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Kiler og klodser • Hård afdækning • Blød afdækning • Småværktøj: ◦ Seleskærer ◦ Rudekørner ◦ Skruetrækker og skruenøgle til batteri ◦ Skævbider • Klipper • Spreder • Ram • Ram-support • Halligan tool • Bajonetsav • Glassav • Pedalklipper Kompetencer: • Foretage mandskabets opgaver ved frigørelsesarbejdet på en personbil med forbrændingsmotor og el-motor, som står på alle fire hjul på et plant vandret underlag • Tage ansvar for egen og sin makkers sikkerhed ved frigørelsesarbejdet på en personbil med forbrændingsmotor og el-motor, som står på alle fire hjul på et plant vandret underlag			
14 7 x 60 min.	Grundlæggende CBRNE - Arbejdet i området uden direkte kontakt med det farlige stof	Ved lektionen afslutning kan deltageren: Viden: • Beskrive forskellen mellem type 1, 2, og 3 dragter og deres beskyttelsesniveau	Læringsmålene evalueres under selve undervisningen med praktiske færdighedssøvelser	Beredskabsstyrelsen:	

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Beskrive fordele og ulemper ved type 1a og 1b dragt • Beskrive de sikkerhedsmæssige tiltag ved af- og påtagning af dragten for at undgå skade på dragt • Beskrive brugen og opstilling af improviseret rensepunkt • Beskrive brugen og opstilling af brusetelt • Redegøre for skadestedets opbygning ved hændelser med CBRN • Redegøre for placering af personelrensepunkt og rensepunkt for tilskadekommen • Redegøre for nødflytningsprocedure for tilskadekomne i direkte kontakt • Redegøre for procedure ved rensning på rensepunkt for tilskadekommen Færdigheder: • Udføre opstilling og drift af improviseret rensepunkt • Udføre opstilling og drift af brusetelt • Begrunde placering af rensepunkt for tilskadekommen • Beherske iklædning af kemikalieindsatsdragt som hjælper Kompetencer: • Være bevidst om fareområdet og området med direkte kontakt jf. indretning af skadestedet • Være bevidst om forskellen mellem brusetelt og improviseret rensepunkt • Foretage hjælp til kemikaliedykkeren for iklædning af kemikalieindsatsdragt	Under praktiske indsatsøvelser skal der ud over læringsmål være fokus på arbejdsmiljø og sikkerhed	• Elevhæfte til lærebog i brandtjeneste - Kemikaliedykning BAU-Vejledning: • Personligt sikkerhedsudstyr for brand og redningsmandskab til brug ved uheld med farlige stoffer • Sikkerhed og sundhed under øvelser og træning af brand- og redningsfolk • Idakatalog - Tunge løft i redningstjenesten. Retningslinjer for Indsatsledelse Retningslinjer for indsats ved CBRNE-hændelser https://kemikalieberedskab.dk/?show=viden	

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Foretage opstilling af rensespunkt for personel og tilskadekommen • Foretage renseprocedure ved rensning på personelrensespunkt og rensespunkt for tilskadekommen			
15 4 x 60 min.	Pumper og basal vandforsyning	Ved lektionens afslutning kan deltageren: Viden: • Diskutere arbejdsmiljø ved opstilling, brug og retablering af brandpumpe • Diskutere arbejdsmiljø ved opstilling, brug og retablering af køretøjspumpe • Diskutere arbejdsmiljø ved etablering af vandforsyningsvej • Diskutere bæredygtig vandforsyning • Redegøre for brandpumpens manometer og manovakuummeter • Redegøre for bar, meter vandsøjle, teoretisk og praktisk sugehøjde samt sugemodstand og tryktab Færdigheder: • Anvende brandpumpe, herunder • Ansugning fra åbent vandsted • Levering af korrekt vandtryk ved modtager • Vandtransport og seriepumpning • Anvende brandhane, herunder ○ Klargøring af brandhane inden brug ○ Retablering af brandhane efter brug, herunder forstsikring	Opgaveløsningen skal foregå ud fra et rotationsprincip, så alle aktivt tager del i de færdigheder, der er knyttet til den samlede opgaveløsning.	Beredskabsstyrelsen: • Elevhæfte - Brandhaner, håndslukningsredskaber og opstilling af påhængsbæresprøjte • Indsats – Pumpe-lære, terminologi for Indsatsuddannelsen	Fokus er på færdigheder, og derfor er det nødvendigt at alle deltagere håndterer konkrete opgaver Der skal være materiel nok til, at alle deltagere deltager i opgaveløsningen.

LEKNR. TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNING
		• Udføre placering af brandpumpen efter gældende regler, ved hjælp af tekniske hjælpemidler i forhold til gældende arbejdsmiljøregler. • Udføre arbejdsmiljømæssig korrekt klargøring og opstilling af brandpumpen, herunder ○ Arbejdslys ○ Risiko for glat underlag ○ Sikkerhedshjelm ○ Høreværn ○ Redningsvest ○ Procedurer i forbindelse med ulykke • Udføre basal fejlfinding på brandpumpen og dennes udstyr ved hjælp af manovakuummer • Udføre arbejdsmiljømæssig korrekt retablering og sammenpakning af brandpumpen • Udføre etablering af en kort vandforsyningsvej i A eller B slanger og med anvendelse af slangebroer Kompetencer: • Tage ansvar for udlægning af vandtransportvej med slangetender eller vandforsyningsenhed af mindre kompleksitet • Tage ansvar for opsætning og betjening af en transportabel brandpumpe • Tage ansvar for brug af brandhane			

13. Bedømmelsesplan

Emne	Ønsket adfærd	Mindre væsentlig fejl/mangel	Væsentlig fejl/mangel
Deltager i undervisningen	- Rækker hånden op - Deler erfaring og viden - Deltager aktivt i praktiske øvelser/går forrest - Er holdspiller	- Rækker ikke hånden op, men kan svare korrekt, når vedkommende bliver spurgt - Er passiv ved praktiske opgaver, men følger med	Modarbejder/saboterer undervisningen
Refleksion	Reflekterer af egen drift over egne fejl og tilretter adfærd	Reflekterer over egne fejl ved påtale og tilretter adfærd	Reflekterer ikke over egne fejl og ændrer ikke adfærd
Arbejds miljø og egen sikkerhed	Forstår og tager ansvar for sikkerhed og arbejds miljø	Er uopmærksom på efterlevelse af sikkerhedsregler, men efterlever dem ved påtale	- Efterlever ikke sikkerhedsregler trods påtale - Bringer sig selv eller andre i alvorlig fare pga. skødeløshed, kåthed eller ligegyldighed
Tilegnelse af viden, færdighed og kompetence	Opfylder målbeskrivelserne i alle lektioner og udviser tydelige tegn på læring	Opfylder hovedparten af målbeskrivelserne i lektionerne og udviser tegn på læring men med usikkerhed, tøven eller tvivl.	Opfylder tydeligt ikke målbeskrivelsen i flere lektioner
Holdning og etik	- Udviser professionel adfærd under øvelser og indsats - Formår at arbejde under indsatslignende forhold	- Udviser undtagelsesvist ikke professionel adfærd under øvelser og indsats	Udviser ikke professionel adfærd under øvelser og indsats f.eks. tage billeder af skadelidte, udviser ikke forståelse og omsorg for skadelidte.



BEREDSKABSSTYRELSEN
CENTER FOR UDAANNELSE

Nørremarken 21
6360 Tinglev

Telefon: 72 85 20 40
Mail: BRS-KTP-BRSCU@BRS.DK
BRS.DK

CVR: 52990319
EAN: 5798000201668