

# **Funktionsbestemt efteruddannelse af Indsatsledere**

## **- Decentral Uddannelse**

Denne læringsplan er et eksempel, der frit kan anvendes som inspiration efter behov.

## INDHOLD

1. Forudsætninger .....	3
2. Formål .....	3
3. Læringsmål .....	3
Viden .....	3
Færdigheder .....	3
Kompetencer .....	4
4. Indhold .....	4
5. Arbejdsform/Læringsaktiviteter .....	4
6. Kursets arbejdsbelastning .....	4
7. Prøver, bedømmelser og eksamen .....	4
8. Andet.....	4
9. Strukturel oversigt .....	6
10. Læringsoversigt.....	7

## Indledning

Alle landets kommunale redningsberedskaber er pr. 1. januar 2016 organiseret i 24 nye beredskabsenheder. Som følge af den nye organisering, er der sket ændringer i opgavesættet for indsatslederen. Eksempelvis medfører større dækningsområder og en deraf øget kompleksitet, nye krav til indsatslederens kompetencer.

Det overordnede mål med nærværende uddannelse er at gøre indsatslederne mere robuste i relation til større, længevarende og komplekse indsatser i relation til det ændrede samfundsbillede og de klimaforandringer, vi står over for. Målet sikres ved at vedligeholde indsatslederens viden, færdigheder og kompetencer, samt videreudvikle indsatsledernes beredskabs- og ledelsesmæssige kompetencer i relation til det tværfaglige arbejde på et skadested, herunder anvendelse af ledelsesstøtte i egen beredskabsenhed.

Den samlede Funktionsbestemte Efteruddannelse af Indsatsledere består af to dele. En central del der sigter mod det beredskabsfaglige virke, og en decentral del, der sigter efter det tværfaglige virke.

Intentionen med uddannelsen, at der skal ske en kobling mellem de to uddannelser. Et af værktøjerne til dette, kan være den enkelte indsatsleders egen plan for læringsaktivitet, udarbejdet if. med det centrale kursus.

## 1. FORUDSÆTNINGER

Kursisten skal have gennemført obligatorisk Uddannelse i Indsatsledelse eller Overgangsuddannelse i Indsatsledelse.

## 2. FORMÅL

Formålet med uddannelsen er at vedligeholde og videreudvikle indsatslederens beredskabsmæssige og ledelsesmæssige kompetencer i relation til indsatslederens beredskabsfaglige arbejde på et skadested.

## 3. LÆRINGSMÅL

Målet med uddannelsen er, at deltageren efter endt lokal/decentral uddannelse har opnået følgende viden, færdigheder og kompetencer:

### VIDEN

- Kan redegøre for de overordnede ledelsesmæssige forhold og tværfaglige samarbejdsprincipper
- Kan redegøre for egen organisation og muligheder for ledelsesstøtte og arbejde med egen stab
- Kan redegøre for procedurer i relation til udvidet ledelsesstruktur i egen sektor
- Kan forholde sig til hvorledes ens egne beslutninger påvirkes under pres på et skadested
- Kan sammenligne forskellige evalueringsformer i relation til opgaven

### FÆRDIGHEDER

- Kan identificere og formidle problemstillinger, samt vurdere og formidle løsningsmuligheder vedr. den tekniske og taktiske indsats til den øvrige indsatsledelse
- Kan vurdere og udvælge ledelsesstrukturen i egen beredskabsenhed i forhold til skadens art, ressourcer og kompetencer (relationsledelse)
- Kan vurdere og udvælge lokale muligheder for ledelsesstøtte og procedurer i stabsarbejde i egen sektor
- Kan anvende relevant evalueringsform i forhold til situationen

## KOMPETENCER

- Kan indgå i den tværfaglige indsatsledelse, herunder skabe en fælles opgaveforståelse/løsning ved større og komplekse indsatser
- Kan skabe og facilitere ledelsesstrukturen i egen sektor ved større og komplekse indsatser
- Kan tage initiativ til og tage ansvar for samarbejde med andre sektorfaglige aktører, herunder identificere opgaver for disse.
- Kan planlægge og gennemføre evaluering af egen og indsatte styrkers arbejdsopgaver i relation til øvelse og indsats

## **4. INDHOLD**

- Evalueringværktøjer
- Plan for læringsaktivitet fra central uddannelse
- Retningslinjer for indsatsledelse
- Tværfagligt samarbejde i indsatsledelsen
- Samarbejde med øvrige sektorfaglige aktører
- Stabsarbejde og ledelsesstøtte i egen sektor

## **5. ARBEJDSFORM/LÆRINGSAKTIVITETER**

Kurset gennemføres som tilstedeværelseskursus, hvor der veksles mellem teori og praksis. Der er lagt vægt på læringsaktiviteter hvor kursisten kan arbejde med at omsætte teori til praksis. Derudover arbejdes der med kursistens egen refleksion fra central uddannelse.

## **6. KURSETS ARBEJDSBELASTNING**

<b>Aktivitet</b>	<b>Arbejdstimer (belastning)</b>
<i>Tilstedeværelsestimer</i>	<i>12 timer</i>

## **7. PRØVER, BEDØMMELSER OG EKSAMEN**

Kursisten tilbydes mundtlig evaluering og feedback i det omfang det er relevant, med henblik på at skabe refleksion hos kursisten, og deraf læring, i relation til viden, færdigheder og kompetencer.

## **8. ANDET**

Uddannelsen er obligatorisk og skal gennemføres hvert år.

Det forudsættes at kursisten forinden deltagelse i uddannelsen er opdateret om "Retningslinjer for Indsatsledelse" og "Indsatsledelse på Skadestedet", plan for risikobaseret dimensionering, lokale procedurer og forholdsordrer i beredskabsenheden, snitflader i relation til beredskabsplaner for kommunerne i beredskabsenhedens dækningsområde samt vejledninger udsendt af centrale myndigheder.

Det anbefales at den uddannelsesansvarlige i beredskabsenheden, den operative ledelse og indsatsledergruppen drøfter og aftaler, hvorledes de enkelte indsatslederens læringsplan fra central uddannelse samlet kan implementeres i den decentrale uddannelse samt hvilke læringsbarrierer der evt. skal overvindes for at få fuldt udbytte af det lærte. Desuden drøftes hvordan disse udfordringer kan håndteres og hvilke kompetencer, der skal styrke og videreudvikles oven på læringen fra den centrale uddannelse.

Den uddannelsesansvarlige tilrettelægger og gennemfører øvelserne under hensynstagen til følgende fire overordnede, pædagogiske principper:

- Uddannelsen skal være praksisnær
- Uddannelsen skal lægge op til samspil og samarbejde
- Uddannelsen skal indeholde og udfordre deltagerens refleksion
- Uddannelsen skal involvere og aktivere deltagerne

Principperne er en del af det læringssyn som Beredskabsstyrelsen lægger til grund for uddannelsesvirksomheden.

Principperne om læring og undervisning tager udgangspunkt i Forsvarets publikation:

<http://www.fak.dk/publikationer/Documents/Instrukt%C3%B8rvirke%202016%20NET.pdf?pdfdl=InstruktoervirkeiForsvaret>

**9. STRUKTUREL OVERSIGT**

AKTIVITET/ TIME NR.	TID MIN.	EMNE/INDHOLD	BEMÆRKNING
1	30	Velkomst og præsentation af uddannelsesplan for 2018-19	Undervisningslokale 1
2	60	Evalueringskoncept for egen beredskabsenhed	Undervisningslokale 1
3	60	Stabsstøtte / ledelsesstøtte. Støtte til ISL BRAND fra egen stab, egen KDOP, egen vagtcentral	Operationsrum/Vagtcentral
4	90	Virksomhedsbesøg som oplæg til fuldskala øvelse	XX risikovirksomhed
5	240	Fuldskalaøvelse på risikovirksomhed	XX risikovirksomhed
6	120	Planspil 1 – Klimaindsats	Scenarie XX fra RBD
7	120	Planspil 2 - Planspil med baggrund i evaluering efter XX indsats	Undervisningslokale 2

**10. LÆRINGSOVERSIGT**

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
1 30 min.	Velkomst og præsentation af uddannelsesplan 2018-19			Årshjul for vedligeholdelsesuddannelse af ISL	
2 60 min.	Evalueringskoncept for egen beredskabsenhed	<u>Viden:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan sammenligne forskellige evalueringsformer i relation til opgaven</li> </ul> <u>Færdigheder:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan udvælge relevant evalueringsform i forhold til situationen</li> </ul>		Evalueringskoncept for XX beredskabsenhed	
3 60 min.	Stabsstøtte / Ledelsesstøtte Støtte til ISL fra egen stab, egen KDOP og egen vagtcentral	<u>Viden:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan redegøre for de overordnede ledelsesmæssige forhold og tværfaglige samarbejdsprincipper</li> <li>• Kan redegøre for egen organisation og muligheder for ledelsesstøtte og arbejde med egen stab</li> <li>• Kan redegøre for procedurer i relation til udvidet ledelsesstruktur i egen sektor</li> <li>• Kan forholde sig til hvorledes ens egne beslutninger påvirkes under pres på et skadested</li> </ul> <u>Færdigheder:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan vurdere og udvælge ledelsesstrukturen i egen beredskabsenhed i forhold til skadens art, ressourcer og kompetencer (relationsledelse)</li> <li>• Kan vurdere og udvælge lokale muligheder for ledelsesstøtte og procedurer i stabsarbejde i egen sektor</li> </ul>		REFIL "Temahæfte om teknisk ledelse" Kap. 4 i RBD for XX beredskabsenhed	
4 90 min.	Virksomhedsbesøg på risikovirksomhed	<u>Viden:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have viden om sammenhængen imellem virksomheden og den eksterne beredskabsplan</li> <li>• Have viden om sammenhængen imellem virksomheden, de øvrige</li> </ul>		Ekstern beredskabsplan samt mødeplan for risikovirk-	Alle skal medbringe PPE. Politi og Sundhedsberedskab deltager i

AKTIVITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		myndigheder og beredskabets mødeplan		somheden.	besøget
5 240 min.	Fuldskalaøvelse på risikovirkosomhed	<u>Færdigheder:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan identificere og formidle problemstillinger, samt vurdere og formidle løsningsmuligheder vedr. den tekniske og taktiske indsats til den øvrige indsatsledelse</li> <li>• Kan vurdere og udvælge ledelsesstrukturen i egen beredskabsenhed i forhold til skadens art, ressourcer og kompetencer (relationsledelse)</li> <li>• Kan vurdere og udvælge lokale muligheder for ledelsesstøtte og procedurer i stabsarbejde i egen sektor</li> <li>• Kan anvende relevant evalueringsform i forhold til situationen</li> </ul> <u>Kompetencer:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan indgå i den tværfaglige indsatsledelse, herunder skabe fælles opgaveforståelse/løsning ved større og komplekse indsatser</li> <li>• Kan skabe og facilitere ledelsesstrukturen i egen sektor ved større og komplekse indsatser</li> <li>• Kan tage initiativ til og tage ansvar for samarbejde med andre sektorfaglige aktører, herunder identificere opgaver for disse.</li> <li>• Kan planlægge og gennemføre evaluering af egen og indsatte styrkers arbejdsopgaver i relation til øvelse og indsats</li> </ul>	Der gives mundtlig tilbagemelding.  Evaluators udarbejder evalueringsrapport med baggrund i evalueringskonceptet	Ekstern beredskabsplan for risikovirkosomheden  REFIL "Indsatsledelse på skadestedet"	
6 120 min.	Planspil 1. Klimaindsats 1	<u>Færdigheder:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan identificere og formidle problemstillinger, samt vurdere og formidle løsningsmuligheder vedr. den tekniske og taktiske indsats til den øvrige indsatsledelse</li> <li>• Kan vurdere og udvælge ledelsesstrukturen i egen beredskabsenhed i forhold til skadens art, ressourcer og kompetencer (relationsledelse)</li> <li>• Kan vurdere og udvælge lokale muligheder for ledelsesstøtte og procedurer i stabsarbejde i egen sektor</li> <li>• Kan anvende relevant evalueringsform i forhold til situationen</li> </ul> <u>Kompetencer:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan indgå i den tværfaglige indsatsledelse, herunder skabe fælles opgaveforståelse/løsning ved større og komplekse indsatser</li> <li>• Kan skabe og facilitere ledelsesstrukturen i egen sektor ved større</li> </ul>	Der gives mundtlig tilbagemelding.  Evaluators udarbejdes en evalueringsrapport med baggrund i evalueringskonceptet	REFIL "Temahæfte om teknisk ledelse"	



AKTI- VITET + TID	EMNE	LÆRINGSMÅL	EVALUERING	HENVISNING	BEMÆRKNINGER
		og komplekse indsatser <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan tage initiativ til og tage ansvar for samarbejde med andre sektorfaglige aktører, herunder identificere opgaver for disse.</li> <li>• Kan planlægge og gennemføre evaluering af egen og indsatte styrkers arbejdsopgaver, i relation til øvelse og indsats</li> </ul>			
7 120 min.	Planspil 2. Planspil med baggrund i evaluering efter XX indsats	<u>Færdigheder:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan identificere og formidle problemstillinger, samt vurdere og formidle løsningsmuligheder vedr. den tekniske og taktiske indsats til den øvrige indsatsledelse</li> <li>• Kan vurdere og udvælge ledelsesstrukturen i egen beredskabsenhed i forhold til skadens art, ressourcer og kompetencer (relationsledelse)</li> <li>• Kan vurdere og udvælge lokale muligheder for ledelsesstøtte og procedurer i stabsarbejde i egen sektor</li> <li>• Kan anvende relevant evalueringsform i forhold til situationen</li> </ul> <u>Kompetencer:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan indgå i den tværfaglige indsatsledelse, herunder skabe en fælles opgaveforståelse/løsning ved større og komplekse indsatser</li> <li>• Kan skabe og facilitere ledelsesstrukturen i egen sektor ved større og komplekse indsatser</li> <li>• Kan tage initiativ til og tage ansvar for samarbejde med andre sektorfaglige aktører, herunder identificere opgaver for disse.</li> <li>• Kan planlægge og gennemføre evaluering af egen og indsatte styrkers arbejdsopgaver, i relation til øvelse og indsats</li> </ul>	Der gives mundtlig tilbagemelding.	Evalueringsrapport REFIL "Temahæfte om teknisk ledelse"	