

UNDERVISNINGS VEJLEDNING

ILD



EN FARLIG VEN

Ild – en farlig ven

Undervisningsvejledning

Indholdsfortegnelse

Tema 1: Ild - en farlig ven.....	s.2
Tema 2: Undgå brand derhjemme.....	s.3
Tema 3: Hvornår må du selv slukke en brand?.....	s.5
Tema 4: Ingen panik i køkkenet!.....	s.6
Tema 5: Bålregler.....	s.8
Tema 6: Fest og ballade uden brand!.....	s.9
Tema 7: Kom sikkert ud!.....	s.12
Afsluttende elevopgave 1: Digt en brandhistorie.....	s.15
Afsluttende elevopgave 2: Din egen præsentation.....	s.16
Afsluttende elevopgave 3: Klassens brandspil.....	s.17
Afsluttende elevopgave 4: Klassens time.....	s.19
Læringsmål for brandtemaerne.....	s.20

Ild – en farlig ven

Undervisningsvejledning

Tema 1: Ild - en farlig ven

Formål

Introduktionen skal fremme en konstruktiv dialog om brand, hvor eleverne åbent kan udtrykke deres fascination af ild samtidigt med, at de bliver bevidste om, hvordan de håndterer de potentielle farer. Ved at lade eleverne reflektere over ildens betydning i vores daglige liv, kultur og historie ønsker vi at rette fokus på dobbeltheden i budskabet: Hvordan ild er og har været både farlig og god for mennesker.

Lær om brand: Ild – en farlig ven

Afspil video til tema 1 for klassen. Her møder I Søren brandmand. Søren elsker at være brandmand, og synes ild er spændende. Uden ild ville vi slet ikke kunne leve, som vi gør i dag. Ild er vores ven, men det er også en farlig ven. Søren vil lære jer, hvordan I undgår brand, og hvad I skal gøre, hvis uheldet er ude.

Refleksion i klassen

Videoen afsluttes med en refleksionsøvelse.

Opgave

Spørgsmål 1: Synes I ild er mest spændende eller mest farlig?

Spørgsmål 2: Prøv at finde eksempler på, hvad mennesker bruger ild til?

Sæt i gang

Bed først eleverne diskutere i grupperne, hvordan de har det med ild. Når alle eleverne har haft mulighed for at fortælle, så bed et par elever ved håndsoprækning fortælle til klassen om deres forhold til ild.

Herefter går du videre til spørgsmål 2. Du gentager spørgsmålet og sikrer, at børnene forstår opgaven. Børnene arbejder sammen i grupper om at finde eksempler på ildens betydning. Når grupperne er færdige, så lad hver enkelt gruppe fremlægge deres eksempler, og notér dem på tavlen. Du samler op og konkluderer til sidst.

Motivering

Du kan bruge ordsprog eller faste vendinger til at fremme refleksion over ildens betydning. Måske kender børnene nogle ordsprog allerede. Hvad betyder ordsprogene, og hvad fortæller de om vores forhold til ild? Find ordsprog under "Inspiration".

Du kan hjælpe eleverne i gang med at reflektere over ildens betydning for mennesker ved at lede dem ind på nogle særlige tankebaner, eller give dem nogle flere konkrete eksempler. Find en liste med eksempler under "Inspiration". Her kan du selvfølgelig bruge din faglige viden fra andre fag (billedkunst, historie, hjemkundskab, natur/teknik, kristendom/religion).

Opsamling

Refleksionsøvelsen skal lede frem til følgende læring:

- Mange mennesker synes, at ild er spændende og dragende.
- Ild må gerne være spændende, men det er vigtigt at lære at omgås ild med omhu.
- Ilden har haft afgørende betydning for menneskets udvikling.
- Ilden har stærke symbolske betydninger.

Inspiration

Her er en liste med ordsprog og faste vendinger, du kan bruge som inspiration.

Ordsprog:

- Der går ikke røg af en brand uden ild
- Brændt barn skyer ilden
- Af liden gnist kommer ofte stor ild
- Der går ofte ild i spotterens hus
- Det brænder først, som er nærmest ved ilden

Faste vendinger:

- At lege med ilden
- En ildsjæl
- Et iltert temperament
- At brænde broerne bag sig

Her er en liste med eksempler på ildens kulturelle, historiske og evolutionære betydning. Søg selv yderligere information på nettet.

Eksempler på ildens betydning:

- Ilden som et symbol for tryghed, fx hjemmets arne
- Ildens symbolske betydning i religion (ligbrænding, heksebrænding, helvedes ild, tænde lys for en helgen/afdød)
- Afbrænding af byer eller jord er henholdsvis et destruktivt og konstruktivt eksempel, destruktivt i krig som den brændte jords taktik konstruktivt ved markafbrænding, som skal rense jorden
- Ilden/varmens betydning i husholdning, fx udbredelsen af komfuret

Tema 2: Undgå brand derhjemme

Formål

Formålet med tema 2 er at gøre eleverne opmærksomme på brandfarer i hverdagen. Eleverne får fokus på de situationer, hvor de selv og voksne typisk er uvidende og ubetænksomme. Målet er at skærpe elevernes handlekompetence ved at lade dem finde frem til gode rutiner, når de omgås elektricitet og levende lys.

Lær om brand: Undgå brand derhjemme

Afspil den første video til tema 2 for klassen. Her ser I, de mange situationer i hverdagen, hvor der kan opstå brandfare, uden vi måske tænker over det. Overalt, hvor der er energi, og hvor der udvikles varme, kan det gå galt. Prøv om I selv kan se brandfarerne.

Video/stop/øvelse – Find fem fejl

Midtvejs i videoen er der lagt en opgave ind til eleverne, som Søren formulerer. Videoen stopper af sig selv, når eleverne skal løse opgaven. Du starter videoen igen, når eleverne har løst opgaven.

Opgave

Opgaven går ud på, at børnene skal identificere brandfarer, mens de ser en videosekvens, hvor de følger kameraet gennem en familiebolig.

Spørgsmål: Kan I finde fem fejl i videoen?

Sæt i gang

Bed eleverne diskutere i grupperne, hvad de så af fejl. Grupperne skal skrive de fejl ned, som de bliver enige om. Når grupperne er klar, fremlægger de deres løsninger i plenum. Du noterer de fejl, som klassen samlet når frem til. Men børnene skal ikke have facit på deres svar endnu. Når du starter videoen igen, vil Søren fortælle, hvad de fem fejl var, og hvorfor det er fejl.

Motivering

Du kan eventuelt vise videosekvensen, hvor eleverne skal finde fem fejl en gang til, hvis eleverne syntes, det var svært at finde fejlene. Du kan også give eleverne en ledetråd ved at fortælle, at det ikke er sikkert, at alt, hvad de så, var fejl.

Opsamling

Refleksionsøvelsen skal lede frem til følgende læring:

- Der er mange dagligdags situationer, hvor der kan opstå brandfare, uden vi måske tænker over det.
- Overalt hvor der er energi (varmeudvikling), kan det gå galt.
- Vi skal være opmærksomme på, hvordan vi bruger elektriske apparater.
- Vi skal være forsigtige med levende lys.
- Men vi skal heller ikke overdrive farerne, stearinlys og elektricitet er ikke forbudt, vi skal bare vide, hvad der er farligt, og hvad der ikke er.

Se når det brænder på – Røgalarm

Afspil video nummer to til tema 2. Her får I at vide, hvorfor det er en rigtig god idé at have en røgalarm derhjemme. I hører, hvordan en røgalarm virker og lærer at betjene den.

Opsamling

Når eleverne har set videoen, så spørg i klassen:

- Hvor mange elever, der har en røgalarm derhjemme.
- Om de husker at tjekke, om alarmen virker.
- Om de har oplevet, at alarmen går, selvom det ikke brænder og om de tager alarmen alvorligt, når den lyder.
- Om de har oplevet, at alarmen har advaret dem ved en brand.
- I kan også tale om brandalarmen på skolen, om I altid tager den alvorligt.

Tema 3: Hvornår må du selv slukke en brand?

Formål

Formålet med tema 3 er at lære eleverne, i hvilke situationer de selv må slukke en brand. Det er afgørende, at eleverne forstår, at deres egen og andres sikkerhed er det allervigtigste. Men i nogle situationer, kan eller skal de handle selv. Børnene må gerne slukke en lille brand med forhåndenværende midler (ikke brandslukningsudstyr). Desuden skal børnene vide, hvad de skal gøre, hvis der går ild i dem selv eller deres kammerater.

Lær om brand: Hvornår må du selv slukke en brand?

Afspil den første video til tema 3 for klassen. Her hører I, om man altid skal ringe efter brandvæsenet, eller om børn godt selv må prøve at slukke en brand. I ser også, hvor brandmændene øver sig i at slukke brande og I lærer, hvordan I reagerer hurtigt og rigtigt, hvis der går ild i jer selv eller en kammerat.

Refleksion i klassen

Videoen afsluttes med en refleksionsøvelse.

Opgave

Giv følgende spørgsmål, som eleverne kan arbejde med i grupperne.

Spørgsmål 1: Har du prøvet, at der er gået ild i dig selv, hvordan skete det og hvad gjorde du?

Spørgsmål 2: Hvad er det rigtige at gøre, hvis der går ild i tøjet eller håret på dig selv eller en kammerat?

Sæt i gang

Bed eleverne fortælle hinanden i grupperne, hvis de har oplevet, at der er gået ild i tøjet eller håret på dem selv. Lad grupperne diskutere, hvordan man reagerer rigtigt i en sådan situation. Når alle grupper er klar, så lad grupperne fortælle på skift, hvad de er nået frem til. Du samler op til sidst.

Motivering

Prøv at koble instruktionerne fra videoen med elevernes eventuelle egne oplevelser. Hvad fortalte og viste Søren, og hvad gjorde eleverne selv i situationen?

Opsamling

Refleksionen skal lede frem til følgende læring:

- Det er vigtigt, at du reagerer roligt.
- Det er vigtigt, at du gør noget hurtigt.
- I kan hjælpe hinanden!
- Sluk med det bedste, du har ved hånden fx en jakke, eller brug væske fx en flaske vand.
- Du kan også rulle dig på jorden for at slukke ilden.
- Husk at slukke efter med vand og at køle eventuelle brandskader.
- Få fat i en voksen, som kan hjælpe!

Tema 4: Ingen panik i køkkenet!

Formål

Formålet med tema 4 er at fremhæve brandfare i køkkenet. Børn på 10-11 år har ofte lært at lave lidt mad selv og kan måske bruge brødristeren, mikroovn og komfuret selv. Men det er ikke sikkert, at børnene er opmærksomme på sikkerheden. Hvis noget går galt, vil de højst sandsynligt ikke være i stand til at håndtere situationen. Målet er, at børnene selv erkender, at det er risikabelt at lave mad alene.

Lær om brand – Ingen panik i køkkenet!

Afspil den første video til tema 4 for klassen. Det er ofte i køkkenet, der opstår brande eller ulykker. Se et typisk eksempel på, hvad der kan gå galt. Og få en snak om, hvorvidt det er en god idé, at børn er alene i køkkenet.

Refleksion i klassen

Videoen afsluttes med en refleksionsøvelse.

Opgave

Spørgsmål 1: Har I prøvet at lave mad derhjemme, hvor det er gået galt?

Spørgsmål 2: Må I godt lave mad, når I er alene hjemme?

Spørgsmål 3: Hvis noget gik galt, ville I så kunne klare det alene?

Sæt i gang

Bed eleverne lave en spørgerunde i gruppen, hvor de svarer på de to første spørgsmål. Når grupperne er klar, så lav en sammentælling af, hvor mange af børnene, der må lave mad, når de er alene hjemme. Bed herefter et par elever om at fortælle deres historier om uheld i køkkenet ved håndsoprækning. Herefter beder du grupperne diskutere det sidste spørgsmål. Lad hver enkelt gruppe fremlægge deres konklusion til slut. Når du samler op, så prøv om det er muligt, at klassen når frem til et sæt retningslinjer for, hvad de kan alene i et køkken.

Motivering

Når eleverne skal diskutere det sidste spørgsmål, kan du foreslå, at de tager udgangspunkt i deres egne historier. Ville de kunne klare disse situationer selv? Du kan også opfordre eleverne til at lave en brainstorming over andre ting, som kunne gå galt i et køkken og diskutere, om de ville kunne klare disse situationer.

Opsamling

Refleksionen skal lede frem til følgende læring:

- Det er ofte i køkkenet, der opstår brande eller ulykker.
- Elektriske apparater i køkkenet er ofte skyld i brande.
- Det kan også let ske, at du brænder dig i køkkenet.
- Hvis der sker uheld i køkkenet, er det svært at håndtere alene.
- Hvis du brænder dig, skal du skylle med vand og få fat i en voksen.
- Vand og elektricitet er ikke en god cocktail.

Se når det brænder på – Brand i fritureolie

Afspil video nummer to til tema 4. Her får I at se, hvad der sker, hvis du prøver at slukke brændende olie med vand.

Refleksion i klassen

Afslut videoen med at spørge klassen.

Spørgsmål 1: Vidste I, at man ikke må slukke brand i friture med vand?

Spørgsmål 2: Kan I huske, hvad der er den rigtige måde at slukke ild i fritureolie?

Det rigtige svar på spørgsmål 2 er: Ved at kvæle ilden, ved at lægge et låg henover, men kun hvis branden ikke er for voldsom.

Suppler eventuelt med at fortælle, at alle væsker, som kan brænde, er farlige at slukke med vand. Så det gælder ikke kun fritureolie. Det gælder også, hvis det er olien på en pande, som brænder, eller en skål med lampeolie eller terpentin.

Trin for trin

Fortsæt med en trin for trin opgave.

Opgave

Eleverne laver en lille fortælling, hvor de skitserer en rækkefølge af begivenheder, som fører til en brand. Eleverne kan også skitsere, hvordan personerne i historien reagerer. Det må gerne være forkerte handlinger. Formålet er at vise, hvad der kan gå galt, hvis man er ubetænksom, uforsigtig eller uvidende om brandfare.

Eleverne bruger skabelonen 'trin for trin' til at skrive og illustrere opgaven. Eleverne kan enten arbejde på computer og bruge PowerPoint skabelonen, eller de kan skrive i det trykte hæfte. Eleverne kan illustrere med billeder fra det digitale billedarkiv eller med de udleverede klistermærker.

Sæt i gang

Bed grupperne lave en fælles brainstorming på situationer, hvor der kan opstå brande. Bed dem diskutere, hvad der kan gå galt, og hvordan man måske kunne finde på at handle uhensigtsmæssigt. Når grupperne har fået luftet en række ideer til fortællinger, laver hver enkelt elev en illustration og tekst til et brandscenarie.

Motivering

Hvis eleverne selv har adgang til en computer, kan de se videoerne igen for at få ideer til deres brandscenarier.

Du kan bruge listen med læringsmål for temaerne til at give eleverne ideer til situationer, hvor det kan gå galt. Listen finder du sidst i undervisningsvejledningen.

Opsamling

Du kan bede grupperne hænge deres fortælling op som en lille udstilling, I ser på sammen. Eller du kan bede eleverne finde en makker i en af de andre grupper, som de skal sammenligne deres proces med. Hør om sammenligningen gav anledning til diskussioner.

Inspiration

I biblioteket kan du finde en video, som supplerer dette tema:

Anna Maries historie - 6 minutters film, hvor den 10-årige Anna Marie fortæller om, da hun som 4-årig blev forbrændt på 25 % af kroppen.

Tema 5: Bålregler

Formål

Formålet med tema 5 er at rette fokus på, at bål kræver ansvarlighed. Eleverne må aldrig lave bål alene. Men selv voksne kan undertiden undervurdere ildens kræfter og blive dumdristige. Her har børnene mulighed for at blive brandambassadører og belære de voksne.

Lær om brand- Bålregler

Afspil den første video til tema 5 for klassen. Hvis I skal lave bål, skal I kende sikkerhedsreglerne. Hør hvad de er og se, hvorfor du aldrig må hælde benzin eller tændvæske på et bål eller en varm grill.

Refleksion i klassen

Videoen afsluttes med en refleksionsøvelse.

Opgave

Spørgsmål: Kender I nogen historier, hvor børn eller voksne har været uforsigtige med bål eller måske grill?

Sæt i gang

Bed eleverne fortælle hinanden i grupperne om deres oplevelser. Hver gruppe vælger en historie, de vil fortælle i klassen. Når alle grupper er klar, fortæller grupperne på skift deres historie til klassen. Du samler op til sidst.

Motivering

Det er vigtigt, at du prøver at anspore eleverne til at tage ambassadørrollen på sig. Børnene må gerne få mod på at tage deres voksne venner og forældre lidt i nakken.

Opsamling:

- Du skal altid være sammen med en voksen, hvis du laver bål.
- I må kun lave små bål!
- Du kan godt kende sikkerhedsreglerne og give de voksne gode råd.
- Brug aldrig tændvæske/benzin til at tænde bål

Huskeregler

Afslut tema 5 med en huskeregel opgave.

Opgave

Eleverne skriver en liste med de vigtigste regler for bål. Reglerne skrives ind i opgaveskabelonen (Huskeregler). Eleverne kan enten arbejde på computer og bruge PowerPoint skabelonen, eller de kan bruge det trykte ark fra klassematerialet. Eleverne kan illustrere med billeder fra det digitale billedarkiv eller med de udleverede klistermærker.

Sæt i gang

Bed grupperne begynde med at lave en øvelse, hvor de i fællesskab ser, hvor mange regler de kan huske.

Herefter skriver eleverne deres egne lister. Husk at opfordre dem til at illustrere deres lister.

Motivering

Hvis eleverne selv har adgang til en computer, kan de se videoen igen for at tjekke, at de har fået alle reglerne med. Du kan selvfølgelig også vise videoen igen for hele klassen.

Opsamling

Du kan bede grupperne hænge deres lister op som en lille udstilling, I ser på sammen. Eller du kan bede eleverne finde en makker i en af de andre grupper, som de skal sammenligne deres liste med. Hør om sammenligningen gav anledning til diskussioner.

Her er en tjekliste for regler for brug af åben ild:

- Du skal altid være sammen med en voksen, hvis du laver bål.
- I skal holde jer til små bål, store bål kræver helt andre sikkerhedsforanstaltninger.
- Der skal være 5 meters afstand fra bålet til nærmeste bygning. Store bål har større sikkerhedsafstande, men det er ikke relevant for de små bål, vi taler om her.
- Man må aldrig hælde tændvæske eller benzin på et bål, det giver en eksplosion.
- Et bål er længe om at gå helt ud, der er gløder meget længe. Derfor skal I altid slukke bålet med vand til sidst.
- Det er også en god idé, at have vand klar, hvis bålet skulle komme ud af kontrol. I haven kan det være haveslangen.

Inspiration

I biblioteket kan du finde en video, som supplerer dette tema:

Undgå forbrændinger - gode råd om engangsgrillen - 3 minutters film, hvor musikeren Mek Pek fortæller børn og voksne om engangsgrillen og hvordan man undgår forbrændinger.

Tema 6: Fest og ballade uden brand!

Formål

Formålet med tema 6 er at få eleverne til at tænke over, hvordan de skaber sikre rammer om en fest. Videoen sætter fokus på oppyntning. Det er især vigtigt, at eleverne får øjnene op for sikre alternativer til levende lys fx lyskæder. På børnenes egne værelser er lyskæder også et langt sikrere alternativ til levende lys.

Lær om brand: Fest og ballade uden brand!

Afspil den første video til tema 6 for klassen. Tænk sikkerheden med, når I pynter op til fest. Se de mest typiske fejl og få ideer til sikker pynt.

Video/stop/øvelse – Pynt sikkert op

Midtvejs i videoen er der lagt en opgave ind til eleverne, som Søren formulerer. Videoen stopper af sig selv, når eleverne skal løse opgaven. Du starter videoen igen, når eleverne har løst opgaven.

Opgave

Spørgsmål: Hvad kan være farligt, når man pynter op til fest?

Sæt i gang

Bed eleverne lave en brainstorming i grupperne over, hvad de tror, der kan være farligt, når man pynter op til fest. Når eleverne har haft tid til at løse opgaven, starter du videoen igen. Søren samler op og viser et par af de værste fejl. Når videoen er slut, så hør grupperne, om de havde flere eksempler.

Motivering

Hvis eleverne har svært ved at komme frem til nogle eksempler, så led dem hen på eksemplerne, de så i videoen.

Opsamling:

Refleksionen skal lede frem til følgende læring:

- Når mange mennesker er samlet i festligt lag, er det vigtigt, at sikkerheden er i top.
- Der kan let gå ild i hår og tøj, find derfor alternativer til levende lys, det er meget sikrere og stadig hyggeligt.
- Varmen skal kunne komme væk fra elektriske apparater, dæk derfor ikke med pynt som kulørt papir eller plastic.

Se når det brænder på – levende lys

Afspil video nummer to til tema 6. Her ser I, hvordan I kan slukke en lille brand med en sodavand eller lignende. I ser også, hvor galt det kan gå, hvis fyrfadsllys stilles for tæt sammen.

Refleksion i klassen

Videoen afsluttes med en refleksionsøvelse.

Opgave

Spørgsmål 1: Har du prøvet, at der gik ild i noget derhjemme, hvordan skete det, og hvad gjorde I?

Sæt i gang

Bed eleverne fortælle hinanden i grupperne om deres oplevelser og bed børnene vælge en historie, de vil fortælle i klassen. Når alle grupperne er klar, fortæller grupperne på skift deres historie til klassen. Når alle grupper har fremlagt, samler du op.

Motivering

Målet er at få eleverne til at tænke over, hvilke situationer de selv kan håndtere. Flere af eleverne har sikkert oplevet en lille brand, et stearinlys der væltede el. lign. Det er vigtigt, at du diskuterer med eleverne, hvilke situationer de selv ville kunne håndtere, og hvornår de skal have hjælp fra en voksen. Tal også med eleverne om, at det er svært at holde hovedet koldt og reagere roligt og fornuftigt.

Opsamling

Refleksionen skal lede frem til følgende læring:

- Sikkerhed er det vigtigste, børnene må ikke udsætte sig selv eller andre for fare.
- Børnene skal kun prøve at slukke helt små brande med de midler, de har ved hånden.

Huskeregler

Forsæt med en huskeregel opgave.

Opgave

Eleverne skriver en liste med gode råd for brug af levende lys. De gode råd skrives ind i opgaveskabelonen (Huskeregler). Eleverne kan enten arbejde på computer og bruge PowerPoint skabelonen, eller de kan skrive på det trykte ark fra klassematerialet. Eleverne kan illustrere med billeder fra det digitale billedarkiv eller med de udleverede klistermærker.

Sæt i gang

Bed grupperne begynde med at lave en øvelse, hvor de i fællesskab ser, hvor mange gode råd de kan nå frem til. Herefter skriver eleverne deres egne lister. Husk at opfordre dem til at illustrere deres lister.

Motivering

Hvis eleverne selv har adgang til en computer, kan de se videoerne "Undgå brand derhjemme", "Fest og ballade uden brand" og "Levende lys" igen for at tjekke, at de har fået alle reglerne med. Du kan selvfølgelig også vise videoerne igen for hele klassen.

Opsamling

Du kan bede grupperne hænge deres lister op som en lille udstilling, I ser på sammen. Eller du kan bede eleverne finde en makker i en af de andre grupper, som de skal sammenligne deres liste med. Hør om sammenligningen gav anledning til diskussioner.

Videoerne lægger indirekte eller direkte op til nedenstående huskeregler, men eleverne har måske selv ideer til flere gode råd.

- Gå aldrig fra tændte lys!
- Fyrfadslys må ikke stå tæt i klynger!
- Lys i stager skal stå på et sikkert underlag og i en sikker stage!
- Lys må ikke stå tæt på papir, stof etc., som flammen kan få fat i!
- Den, som tænder lyset, har også ansvaret for at slukke det igen!
- Lyskæder er et godt alternativ til levende lys, også på dit eget værelse.

Se når det brænder på – Elektriske apparater

Afspil video nummer tre til tema 6. Her ser I, hvor let varmen fra en lampe kan antænde en brand, hvis man er uforsigtig.

Opsamling:

Instruktionsvideoen om levende lys skal lede frem til følgende læring:

- Alt, der udvikler varme, er en potentiel brandfare.
- Især halogenpærer og andre former for lys skaber stor varme.
- Varmen skal kunne komme væk, dæk derfor ikke elektriske apparater til.

Huskeregler

Fortsæt med en huskeregelopgave.

Opgave

Eleverne skriver en liste med gode råd for brug af elektriske apparater. De gode råd skrives ind i opgaveskabelonen (huskeregler). Eleverne kan enten arbejde på computer og bruge PowerPoint skabelonen, eller de kan skrive i det trykte ark fra klassematerialet. Eleverne kan illustrere med billeder fra det digitale billedarkiv eller med de udleverede klistermærker.

Sæt i gang

Bed grupperne begynde med at lave en øvelse, hvor de i fællesskab ser, hvor mange gode råd, de kan nå frem til. Herefter skriver eleverne deres egne lister. Husk at opfordre dem til at illustrere deres lister.

Motivering

Hvis eleverne selv har adgang til en computer, kan de se videoerne "Undgå brand derhjemme", "Fest og ballade uden brand" og "Elektriske apparater" igen for at tjekke, at de har fået alle reglerne med. Du kan selvfølgelig også vise videoerne igen for hele klassen.

Opsamling

Du kan bede grupperne hænge deres lister op som en lille udstilling, I ser på sammen. Eller du kan bede eleverne finde en makker i en af de andre grupper, som de skal sammenligne deres liste med. Hør om sammenligningen gav anledning til diskussioner.

Videoerne lægger indirekte eller direkte op til nedenstående huskeregler, men eleverne har måske selv ideer til flere gode regler.

- Husk at slukke elektriske apparater, når du er færdig med at bruge dem.
- Pas især på med at efterlade varme apparater tæt på ting, som kan brænde
- Dæk ikke elektriske apparater til med ting, som kan brænde
- Sæt ikke mange ledninger i samme stikdåse

Inspiration

I biblioteket kan du finde videoer, som supplerer dette tema:

Brand i teenageværelse - 4 minutters film, der viser brandudviklingen i et teenageværelse med et væltet stearinlys.

Fra glød til ildhav - 5 minutters film, som viser brandudviklingen i et rum, hvor en væltet halogenlampe antænder en sofa.

Tema 7: Kom sikkert ud!

Formål

Formålet med tema 7 er at lære eleverne, hvad de skal gøre, hvis de en dag står over for en brand, de ikke selv kan slukke. Står eleverne en dag i den situation, vil de blive akut stressede. Derfor er godt at vide på forhånd, hvad man skal gøre. Det er igen meget vigtigt, at børnene skal tænke på deres egen sikkerhed. Det er også vigtigt, at I får en god snak om, at børnene skal alarmere brandvæsenet, også selvom de måske selv er skyld i branden.

Lær om brand- Kom sikkert ud

Afspil den første video til tema 7 for klassen. Står du pludselig over for en brand, som du ikke selv kan slukke, er det godt at være forberedt. Lær, hvad du skal gøre.

Refleksion i klassen

Videoen afsluttes med en refleksionsøvelse.

Opgave

Spørgsmål 1: Ville I være bange for at ringe 112, hvis I var kommet til at gøre noget dumt, som havde startet en brand?

Spørgsmål 2: Tror I, at I vil kunne tænke fornuftigt og ikke gå tilbage og hente ting, I vil være kede af at miste i en brand?

Sæt i gang

Bed først eleverne diskutere spørgsmål 1 i grupperne. Når grupperne har haft tid til at diskutere spørgsmålet, så bed et par elever ved håndsoprækning fortælle om deres diskussion. Lad andre elever kommentere og byde ind med deres refleksioner. Du agerer ordstyrer og konkluderer. Benyt samme fremgangsmåde for det andet spørgsmål.

Motivering

Hvis eleverne synes, at spørgsmålet er for abstrakt, så led dem på vej ved at få dem til at tænke over andre situationer, hvor de har gjort noget dumt, hvor de ikke har villet sige det eller bede om hjælp.

Til spørgsmål 2 kan du på samme måde lede eleverne på vej ved at få dem til at tænke over andre situationer, hvor de selv eller nogen de kender, har reageret ufornuftigt i en stresset situation. Det kunne fx være en forælder, som har skældt et barn ud, som var kommet til skade, fordi de selv er blevet forskrækkede.

Opsamling

Kom hurtigt ud, og gå ikke tilbage til branden!

- Liv er vigtigere end materielle ting!
- Skaf hjælp, også selvom du har gjort noget dumt!
- Hvis det brænder på trappen eller en anden lejlighed, må du aldrig gå ind i røgen. Bliv i lejligheden, en lukket dør mellem dig og branden beskytter dig, indtil brandvæsenet er fremme.

Trin for trin

Forsæt med en trin for trin opgave.

Opgave

Eleverne laver en rækkefølge for handlinger, man skal følge, hvis det brænder derhjemme. Eleverne bruger skabelonen 'trin for trin' til at skrive og illustrere opgaven. Eleverne kan enten arbejde på computer og bruge PowerPoint skabelonen, eller de kan skrive i det trykte hæfte fra klassematerialet. Eleverne kan illustrere med billeder fra det digitale billedarkiv eller med de udliveredede klistermærker.

Sæt i gang

Bed grupperne diskutere i fællesskab, hvad man skal gøre, hvis det brænder og i hvilken rækkefølge. Gå en runde for at sikre dig, at alle grupperne har styr på handlinger og rækkefølge.

Når grupperne er blevet enige om en procedure, udfylder eleverne individuelt "Trin for trin" skabelonen. Husk at opfordre eleverne til at illustrere trinene.

Motivering

Det vigtige er, at eleverne får alle handlinger med og rækkefølgen. Men du kan opfordre eleverne til at skrive forklaringer til de enkelte handlinger fx, at man skal lukke døren til branden for at bremse branden.

Opsamling

Du kan bede grupperne hænge deres proces op som en lille udstilling, I ser på sammen. Eller du kan bede eleverne finde en makker i en af de andre grupper, som de skal sammenligne deres proces med. Hør, om sammenligningen gav anledning til diskussioner.

Herunder finder du den korrekte rækkefølge af handlinger:

- Luk døren ind til branden.
- Advar andre som kan være i fare (råb).
- Kom ud og ring 112 (hav adressen klar).
- Vent og modtag brandvæsenet.
- Gå under ingen omstændigheder tilbage til branden for at hente ting – eller kæledyr.

Se når det brænder på – Røgen er farlig

Afspil video nummer to til tema 7. Her hører I, hvorfor røgen fra en brand er farlig. I ser, hvad I skal gøre, hvis I er nødt til at passere røg for at komme i sikkerhed.

Refleksion i klassen

Afslut videoen med at spørge klassen.

Opgave

Spørgsmål 1: Vidste I, at røgen er farlig?

Opsamling

Instruktionsvideoen om røg skal lede frem til følgende læring:

- Røgen er giftig.
- Man kan ikke trække vejret.
- Røgen lægger sig fra loftet og ned.
- Bevæg dig langs gulvet, hvis du er nødt til at passere røg.

Inspiration

I biblioteket kan du finde en video, som supplerer dette tema:

Ring 112 - 3 minutters film, der fortæller om modtagelsen af alarmopkald på alarmcentralen.

Afsluttende elevopgaver

Undervisningsforløbet kan afsluttes med en eller flere af følgende fire opgaver.

Afsluttende elevopgave 1: Digt en brandhistorie

Opgave

Eleverne skal digte en historie, hvori der opstår en brand. Eleverne vælger et af følgende temaer, som deres historie skal udspille sig indenfor:

- Lejrbålet
- Skolefesten
- Alene hjemme
- Uheld i køkkenet

Eleverne skriver og illustrerer stilen i opgaveskabelonen "Digt en brandhistorie". De kan enten arbejde på computer og bruge PowerPoint skabelonen, eller de kan skrive i det trykte hæfte fra klassematerialet. Eleverne kan illustrere deres historier med billeder fra det digitale billedarkiv eller med de udleverede klistermærker.

Sæt i gang

Lad grupperne lave en fælles brainstorming, hvor de finder på ideer til handling for hvert af de fire temaer. Herefter skriver eleverne individuelt en lille stil, hvor de frit vælger, om de vil bruge ideerne fra gruppens brainstorming eller selv finde på nye ideer. Eleverne kan skrive stilen i klassen eller som hjemmeopgave.

Motivering

Denne elevopgave er bedst at lægge ind, når eleverne har set alle "Lær om brand" videoer og derved har fået viden, de kan bruge til at digte realistiske historier. Hvis eleverne har behov for at genopfriske budskaberne, så lad dem se videoerne igen på egen hånd.

Før eleverne går i gang med at skrive deres historier, kan du eventuelt tale med klassen om, hvordan de bygger en spændende historie op med dramaturgiske effekter. Læs eller uddel kopier med eksempler fra litteraturen. Du kan finde eksempler på litteratur under "Inspiration".

Inspiration

I følgende børnelitteratur indgår brand som en del af handlingsforløbet. Du kan eventuelt udvælge passager, som kan give eleverne inspiration til, hvordan de kan beskrive brand dramatisk.

Auch, Mary Jane: Min irske rose, 2002 Gyldendal, side 184-193

Bødker, Benni: Mordbrand, 2007 Gyldendal, side 15-25

Enevoldsen, Herta J: København brænder, side 7-17

Hartmann, Nils: Tue og drømmen, 1985 Gyldendal, side 77-82

Kruise, Merete: Se Nærum ved nat, 1986 jette ahm-forlaget, side 72-81

Lindgren, Astrid: Brødrene Løvehjerte, 1973 Gyldendal, side 2 -21

Pullman, Philip: Nordstjernen, 2007 Sesam, side 273-81

Tretner, Laura: Det brænder, 1999 Gyldendal, side 20-27

Varmer, Hjørdis: Chicago brænder, 1978 Branner og Korch, side 5 -10

Opsamling

Når eleverne har skrevet og illustreret deres stile, kan I lave et lille bibliotek, hvor eleverne kan læse hinandens historier. Læs eventuelt også et par historier op i klassen.

Afsluttende elevopgave 2: Din egen præsentation

Opgave

Grupperne skal lave en PowerPoint illustration om et af temaerne, som de skal holde et oplæg ud fra for en anden klasse eller forældrene.

Sæt i gang

Fortæl klassen om opgaven, at de skal lære en anden klasse eller deres forældre om brand.

Skriv temaerne op på tavlen:

- Ild er en farlig ven
- Hvordan kan du undgå brand derhjemme?
- Regler for brug af åben ild
- Ingen panik i køkkenet!
- Hvornår kan du selv slukke en brand?
- Fest og ballade uden brand!
- Kom sikkert ud!

Lad grupperne byde ind på, hvilket tema, de gerne vil præsentere. Hvis der er flere, som ønsker samme tema, kan du fordele temaerne ved lodtrækning. Hvis ikke der er grupper nok til at dække alle temaer, så vurder hvilke temaer, du synes bedst kan undværes. Diskutér det eventuelt med klassen.

Bed grupperne om at skrive en liste med de vigtigste pointer, de vil fortælle om og diskutere, hvad de vil sige.

Sæt grupperne sammen to og to. Bed grupperne præsentere deres pointer for den anden gruppe og fortælle i korte træk, hvad de vil sige. De kan eventuelt lave en lille generalprøve. Den anden gruppe lytter uden at afbryde og giver herefter feedback på oplægget og fortæller, om de synes, gruppen har fået alle pointer med.

Hvis der er et ulige antal grupper, kan du lave en storgruppe med tre grupper. Eller du kan selv give feedback til den gruppe, som er til overs.

Herefter viser du eleverne PowerPoint skabelonen, de skal bruge til deres præsentation. Du instruerer dem i, hvordan de arbejder med formatet og viser dem, hvordan de kan sætte billeder ind.

Grupperne laver nu deres præsentationer klar. Bed hver enkelt gruppe vise dig deres præsentation, når de er klar.

Bed grupperne fordele, hvem der siger hvad og lave en generalprøve på deres præsentation.

Motivering

Læg eventuelt plads ind til spørgsmål fra tilhørerne efter hver præsentation.

Grupperne kan eventuelt fremføre deres præsentation for en anden klasse eller forældrene til et fælles arrangement.

Opsamling

Brug eventuelt listen med læringsmål for temaerne til at tjekke, om grupperne har de vigtigste pointer med i deres præsentation. Du finder listen sidst i undervisningsvejledningen.

Lav en opsamling med grupperne, når de har fremført deres præsentation, hvor du giver dem feedback.

Afsluttende elevopgave 3: Klassens brandspil

Opgave

Klassen producerer indhold til et fælles spil. Først producerer eleverne indholdet til spillet og derefter spiller de brandspillet sammen.

Indholdet til spillet består af spørgsmål med tre svarmuligheder. Spørgsmålene er rubriceret efter temaerne, som er blevet gennemgået i emneugen. Tema 1 udgår da det er en introduktion til emnet, og indeholder ikke brandfaglige læringsmål. Brandspillet spilles på tid. Du bestemmer spilletiden, men det anbefales at bruge min. 20 min. til et spil. Den spiller, som har svaret rigtigt på flest spørgsmål, vinder spillet.

Spillet kan også spilles med andre klasser eller forældrene til et fælles arrangement.

Hvad skal du have klar?

Før eleverne går i gang, skal du have følgende materialer klar:

- Spørgsmålskort
- Jokerkort
- Spilleplader
- Terninger og spillebrikker (de hører ikke med i materialet)
- Spilleregler

Vær opmærksom på, at klassens brandspil ikke findes i en digital version, du kan ikke downloade materialer fra hjemmesiden. Du skal altså bestille det trykte klassesmateriale for at kunne lave opgaven.

Opdeling af grupper og fordeling af temaer

Eleverne inddeles i grupper. Hver gruppe har ansvar for at skrive spørgsmål til bestemte temaer.

Hvis det er muligt, så fordel eleverne, så der er lige så mange elever i gruppen, som der er grupper i alt (fx 5 grupper med 5 medlemmer). Når klassen senere skal spille spillet, kan grupperne blandes i nye grupper, så der er en repræsentant for alle stamgrupperne. Disse kan så være oplæser for de spørgsmål, som de selv har været med til at skrive og kender svaret på.

Fordel temaerne blandt grupperne i klassen. Nogle temaer er mere indholdstunge end andre (se eventuelt listen med læringsmål). Afhængigt af antallet af grupper i klassen kan det være nødvendigt, at nogle af grupperne dækker flere temaer. Her må du vurdere, hvilke grupper, der kan magte flere opgaver. Du kan også lade grupperne melde sig frivilligt.

Instruer nu eleverne i, hvordan de skriver spørgsmålene.

Produktion af indhold

Eleverne skal skrive mindst 4 spørgsmål til hvert tema på de trykte spørgsmålskort. De seks temaer har hver sin farve kort.

Til hvert spørgsmål skal der være tre svarmuligheder. På kortene kan eleverne se, hvor de skal skrive spørgsmål og svar. Ud for svarene angives det med -/v om de er korrekte eller forkerte.

Eleverne skal skrive lige så mange eksemplarer af hvert spørgsmål, som der er grupper i alt (så der er et komplet spil til alle grupper, som skal spille brandspillet efterfølgende).

Du kan hjælpe eleverne med at finde på spørgsmål ved at tjekke med listen over læringsmål til temaerne. Eleverne kan opleve, at det sværeste er at finde på forkerte svar. Udfordringen er at finde på svarmuligheder, som ikke gør det for let. I kan eventuelt aftale, at der godt må være mere end ét rigtigt svar til hvert spørgsmål, for at gøre det lettere.

Inden eleverne går i gang med spillet, er det vigtigt, at du kvalitetssikrer spørgsmålene.

Spil brandspillet

Når spørgsmålene er færdige, blandes grupperne på tværs, og eleverne spiller brandspillet sammen i de nye grupper.

Gennemgå spillereglerne med klassen. Sæt tiden i gang.

Når grupperne er færdige med spillet, så hør, hvem der vandt i grupperne og hvad eleverne synes om spillet.

Spilleregler

Placer spørgsmålskortene og jokerkortene på bordet. Vælg en spillebrik og slå om, hvem der skal begynde.

Når alle er klar, starter læreren tiden. I har X minutter til at spille i.

I skiftes nu til at slå med terningen. Ryk din brik frem og træk et spørgsmål i den farve, som du landede på.

Hvis du lander på en farve, som du selv har skrevet spørgsmål til, rykker du frem til det næste felt.

Den spiller, som har været med til at skrive spørgsmålet, læser spørgsmålet op og bedømmer, om du svarer rigtigt eller forkert.

Hvis du svarer rigtigt på spørgsmålet, får du svarkortet. Til sidst tæller I hvem, der har flest kort. Svarer du forkert, lægges spørgsmålskortet nederst i bunken. Husk, oplæseren må ikke fortælle det rigtige svar, hvis der svares forkert.

Hvis du lander på en joker, skal du trække et kort fra bunken med jokerkort. Gør som der står på kortet. Læg jokerkortene til side, når de er blevet læst op. Hvis I når hele vejen gennem bunken, blander I kortene, og lægger dem på bordet igen.

Vinder er den spiller, som har flest kort i sin bunke, når tiden er gået.

Afsluttende elevopgave 4: Klassens time

Formål

Det er oplagt, at I bruger emneugen til at sætte fokus på skolens brandinstruks og evakueringsplan. Brug klassens time til at tale med klassen om brand på skolen.

Eleverne bør allerede kende skolens evakueringsplan. Men brug eventuelt lidt mere tid på at fortælle om skolens brandinstruks. Forklar hvem, som har ansvaret for hvad, og hvorfor rækkefølgen er, som den er.

Fortæl også eleverne om brandforebyggelse og samarbejdet med brandmyndighederne. Hvor tit kommer brandinspektøren på skolen, og hvad ser han efter? Forklar eleverne om reglerne for indretning af skolebygninger, og hvordan det skaber sikkerhed. Fortæl, hvordan skolens personale i hverdagen skal være med til at forebygge brand fx ved at holde flugtvejene frie og sørge for, at branddøre kan lukke.

Du kan også sætte fokus på forberedelser til skolefester og hvilke sikkerhedsregler, der er vigtige i den forbindelse.

Opgave - Brandtjek på skolen

Lad eleverne lave et brandtjek på skolen i grupperne. Eleverne går en tur på skolen og noterer, hvis de finder steder, hvor brandsikkerheden ikke er i orden (fx oplag i flugtveje eller kiler under åbne branddøre). Bed også eleverne om at finde ud af:

- Hvor er skolens flugtveje?
- Hvor hænger brandinstrukserne?
- Hvor er der branddøre på skolen?
- Hvilke slukningsredskaber har vi på skolen, og hvor er de?

Sæt i gang

Indled timen med at forklare klassen om forebyggelse og brandsikkerhed. Bed eventuelt grupperne om at notere reglerne ned på en seddel, som de kan tage med på brandsyn.

Bed grupperne skrive ned, hvad de skal se efter. Medmindre du selv vil lave en liste på forhånd.

Send grupperne af sted ad forskellige ruter. Giv dem X min. til opgaven.

Når grupperne er vendt tilbage, så lad dem fremlægge resultaterne af deres tur en efter en.

Motivering

Du kan eventuelt lave brandsynet som en skattejagt, hvor du lægger poster ud på skolen, hvor grupperne skal finde bestemte flugtveje, branddøre, lokaler med særlige sikkerhedsregler eller ophængte brandinstrukser og slukningsudstyr.

Opsamling

Følgende punkter bør indgå i skolens forebyggende indsats:

- Hold gange, trapper og flugtveje fri for gods!
- Blokér ikke branddøre med kiler eller andet!
- Dæk ikke slukningsudstyr til!

- Orientér dig om, hvor brandslukningsudstyret er!
- El-apparater bliver varme. Hold dem fri fra alt brandbart!
- Afbryd el-apparater på stikkontakten!

Inspiration

Teksten herunder skitserer nogle af de vigtigste indsatsområder for skolens forebyggende arbejde.

Flugtveje

I skal kende bygningens flugtveje og holde dem fri. Pladsen er nødvendig, hvis I bliver nødt til at flygte fra en brand. Det er helt bevidst, at gange og trapper er så brede, som de er. Trapper, gange og flugtvejsdøre må aldrig blokeres med ting, der hindrer fri passage. Selv om det kan virke ærgerligt ikke at udnytte al den gode frie plads, er der god brandfornuft i det.

Hver eneste dag fyldes trapper og gange op med børn og voksne, og det er ikke svært at forestille sig, hvilken stopklods et par kasser eller en bunke skoletasker vil udgøre i sådan en situation. Hvis det oven i købet brænder, og alle skal ud på én gang, kan det blive en fatal forsinkelse. Derfor skal flugtveje altid være friholdt fuldstændigt. Det forebygger!

I særlige tilfælde kan brandmyndighederne give tilladelse til, at der må stå inventar i flugtvejsarealer. Men så skal der på stedet findes en tegning, der viser hvilket inventar, der lige præcis er godkendt til at stå dér. Det kunne fx være nogle garderober.

Brandslukningsudstyr

På samme måde skal skolens slukningsudstyr altid være synligt og tilgængeligt. Ved du, hvor slukningsudstyret er, og hvordan du bruger det?

Branddøre

I skal kende bygningens særlige branddøre. I må ikke sætte kiler eller andet, der forhindrer branddøre med lukkeautomatik i at lukke efter jer. Alle lukkede døre forsinket en brandspredning væsentligt, og branddøre er der for jeres sikkerheds skyld.

Skolefester

Når I holder fest, skal I have særlig fokus på brandsikkerheden:

- Brandvæsenet skal have godkendt lokalet, og hvor mange der må være i lokalet.
- Der skal være frie og afmærkede flugtveje.
- Der skal være tilgængeligt slukningsudstyr.
- Det er en god idé at have planlagt, hvem der gør hvad, hvis der skulle opstå en brand.
- Hvis der skal overnattes på skolen, skal I have lov af den kommunale beredskabsforvaltning, som blandt andet stiller krav om, at I har røgalarm.

Læringmål for brandtemaerne

Tema 2: Hvordan kan du undgå brand derhjemme

Elektriske apparater

- Du må ikke slukke brand i tændte elektriske apparater med vand. Vand leder elektricitet og derfor risikerer du at få stød. Hvis du afbryder for strømmen, slukker på stikkontakten eller trækker stikket ud, kan du godt slukke med vand.

- Du skal huske at slukke elektriske apparater, når du er færdig med at bruge dem. Pas især på med at efterlade varme apparater tæt på ting, som kan brænde fx en computer på en dyne.
- Du må ikke dække elektriske apparater til med ting, som kan brænde. Varmen skal kunne komme væk, derfor må du ikke lægge håndklæder, tøj, pynt, papir, plastic over elektriske apparater.
- Du må ikke lave fuglereeder af ledninger.

Levende lys

- Levende lys udgør en brandrisiko. Derfor må du ikke gå fra tændte lys.
- Fyrfadslys og lys skal sættes rigtigt op. Fyrfadslys må ikke stå tæt i klynger. Lys skal stå på et sikkert underlag eller en sikker stage. Lys må ikke stå tæt på papir, stof etc., som flammen kan få fat i.
- Det er en god regel, at den som tænder lyset også har ansvaret for at slukke det igen.

Røgalarm

- En røgalarm fungerer som en vagthund, der advarer om røg. På den måde hjælper den jer med at opdage en brand tidligt, så I kan komme sikkert ud.
- Du skal huske, at I skal tjekke regelmæssigt, om røgalarmen virker. Det gør du ved at trykke på den lille knap. Hvis alarmen virker, afgiver den en hyletone.
- Du skal huske at skifte batterier. Når alarmen laver en svag bip-lyd med mellemrum, er batterierne ved at løbe ud.

Tema 3: Hvornår må du selv slukke en brand?

Hvis der går ild i dig selv, dit tøj eller hår ...

- Du skal tage det roligt, du må ikke løbe eller vifte med armene.
- Hjælp hinanden!
- Sluk ilden ved at lægge noget tøj eller stof over.
- Hvis du har en flaske vand eller noget lignende lige ved hånden, kan du også slukke med det.
- Du skal huske at slukke efter og køle med vand. På den måde er du sikker på, at de sidste gløder bliver slukket og du hjælper med at undgå brandskader.
- Få fat på en voksen!

En lille brand, du selv kan slukke

- Du må kun slukke en brand selv, hvis den er meget lille og du har noget ved hånden, du kan slukke med. Du kan fx bruge en sodavand, en kande vand, en kop te.
- En lille brand kan være, hvis du vælter et lys, eller hvis flammen ved et uheld får fat i noget tøj eller papir.

Tema 4: Ingen panik i køkkenet!

- Hvis du brænder dig, skal du skylle med vand, indtil det holder op med at gøre ondt.
- Der opstår mange brande i køkkenet på grund af elektriske apparater og gas.
- Du må aldrig forlade gryder på et tændt komfur!
- Du må ikke stille noget fra dig på komfuret fx en bakke eller køkkenrullen!
- Hvis der går ild i en gryde eller pande med olie eller andet fedtstof, må du aldrig slukke med vand. Det får ilden til at eksplodere.
- Der skal være en voksen klar til at hjælpe, hvis noget går galt i køkkenet.

Tema 5: Bålregler

- Du skal altid være sammen med en voksen, hvis du laver bål.
- I skal holde jer til små bål, store bål kræver helt andre sikkerhedsforanstaltninger.
- Der skal være 5 meters afstand fra bålet til nærmest bygning.
- Man må aldrig hælde tændvæske eller benzin på et bål. Det giver en eksplosion.
- Et bål er længe om at gå helt ud, der er gløder meget længe. Derfor skal man altid slukke bålet med vand til sidst.
- Det er også en god idé at have vand klar, hvis bålet skulle komme ud af kontrol. I haven kan det være haveslangen.

Tema 6: Fest og ballade uden brand!

- Du må aldrig dække elektriske pærer med papir eller plastic for at få farvet lys. Du skal i stedet bruge farvede pærer.
- Når du pynter op, så må du ikke dække elektriske apparater med papir fx serpentiner eller servietter.
- Når du pynter op, må du ikke stille levende lys sammen med papir og stof.
- Elektriske lyskæder er et meget bedre alternativ til levende lys

Tema 7: Kom sikkert ud!

Hvis det brænder i jeres lejlighed eller hus.

- Det første, du skal gøre, er at lukke døren ind til branden. På den måde bremser du branden. En lukket dør sinker branden i at brede sig til andre rum.
- Dernæst skal du sørge for at advare, hvis der andre i lejligheden eller huset.
- Kom ud og ring efter brandvæsenet på 112. Husk at have adressen klar! Og ellers skal du prøve at forholde dig roligt og svare på det, du bliver spurgt om.
- Vent og modtag brandvæsenet.
- Gå under ingen omstændigheder tilbage til branden for at hente ting. Dit liv er meget vigtigere.
- Du skal skaffe hjælp, også selvom du har gjort noget dumt. Det vigtigste er, at branden bliver slukket hurtigt.
- Hvis det brænder ude i trappeopgangen eller en anden lejlighed, så skal du blive i lejligheden. Du må ikke gå ud i røgen. Når din hoveddør er lukket, så er du beskyttet mindst en halv time, og inden da er brandvæsenet fremme og vil hjælpe dig ud.

Røgen er farlig

- Røgen fra en brand er giftig. Den kan kvæle dig.
- Varmen stiger opad, og det gør røgen fra en brand også. Hvis du kun kan komme i sikkerhed ved at passere røgen og branden, skal du kravle langs gulvet, hvor der er bedre luft.