

EFFEKTUNDERSØGELSE

Baggrund, metode og resultater

Indholdsfortegnelse

1. Rapportens baggrund og formål	3
2. Hovedresultat.....	3
3. Resume af baggrund og metode	3
4. Resume af resultater.....	4
4.1. Værnepligtsuddannelsen.....	4
4.2. De beredskabsfaglige kurser	5
5. Kort om effektmålingen	6
5.1. Målgrupper og målingsperioder	6
5.2. Undersøgelsesform	6
6. Teoretiske begreber	7
6.1. Anvendelse af kompetencebegrebet	7
6.2. Begrebet 'self-efficacy'	7
6.3. Transfer-begrebet	8
7. Vægtning og score i spørgeskemaet	8
7.1. Værnepligtige.....	8
7.2. Kursister	9
8. Resultater af effektmålingerne	11
8.1. Hovedresultater og resultatkrav.....	11
8.2. Effektmåling af værnepligtsuddannelsen	12
8.2.1. Hovedresultater for værnepligtige	12
8.2.2. Personlige data	12
8.2.3. Anvendt kompetence.....	13
8.2.4. Anden form udbytte af værnepligten	15
8.2.5. Anvendelse af værnepligt i forhold til job og uddannelse	15
8.2.6. Egen vurdering af nye kompetencer som helhed	16
8.3. Effektmåling af beredskabsfaglige kurser	16
8.3.1. Hovedresultater for kursister på beredskabsfaglige kurser.....	16
8.3.2. Personlige data	18
8.3.3. Kursusdeltagelsen	18
8.3.4. Anvendt kompetence.....	20
8.3.5. Andet udbytte af kursusaktivitet	22
8.3.6. Forberedelse og støtte	23
Bilag 1: Frekvenstabel – kursusaktivitet	25
Bilag 2: Frekvenstabel – værnepligtsuddannelse	33
Bilag 3: Spørgeskema – beredskabsfaglige kurser	39
Bilag 4: Spørgeskema – værnepligtsuddannelsen	46

1. Rapportens baggrund og formål

Siden 2006 har Beredskabsstyrelsen gennemført effektmåling af værnepligtsuddannelsen og de beredskabsfaglige uddannelser som led i opfølgningen på styrelsens resultatkontrakt. I forbindelse med Beredskabsstyrelsens indgåelse af en resultatkontrakt for 2009 med Forsvarsministeriet blev det aftalt, at der også i 2009 skulle foretages effektmålinger af de beredskabsfaglige kurser, som gennemføres på Beredskabsstyrelsens skoler, samt af værnepligtsuddannelsen. Arbejdet med udformning, tilrettelæggelse, gennemførelse, analyse og afrapportering af effektmålingen er varetaget af Center for Uddannelse og HR-udvikling.

Formålet med denne rapport er at analysere og præsentere resultaterne. Rapporten indledes med en kort beskrivelse af undersøgelsens hovedresultater samt af et resume, der samler de centrale metodiske overvejelser og konklusionerne på arbejdet.

2. Hovedresultat

Hovedresultatet af effektundersøgelsen er, at resultatkravene er opfyldt.

Undersøgelsen viser, at 87,2 % af de værnepligtige respondenter er enige eller meget enige i, at de kan bruge elementer af værnepligtsuddannelsen i det civile liv, og at de kan håndtere situationer i dagligdagen på en bedre måde, end hvis de ikke havde gennemført værnepligtsuddannelsen.

81,3 % af respondenterne på de beredskabsfaglige kurser er enige eller meget enige i, at deres beredskabsfaglige kompetencer nyttiggøres i forbindelse med opgavevaretagelsen i beredskabet, samt bidrager til en mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse.

3. Resume af baggrund og metode

Formålet med effektmålingerne er at vurdere effekten af kurserne udbudt på skoleområdet og værnepligtsuddannelsen samt at bidrage til at der løbende sker en faglig og pædagogisk udvikling på skole- og værnepligtsområdet.

I resultatkontrakten for 2009 blev der fastlagt flg. resultatkrav:

”Mindst 80 % af de værnepligtige erklærer sig efter værnepligtsuddannelsen ”enige/meget enige” i, at de vil kunne bruge elementer af uddannelsen i det civile liv og at værnepligtsuddannelsen har kvalificeret dem til at kunne håndtere såvel aktuelle som fremtidige situationer og opgaver i dagligdagen på en bedre måde, end hvis de ikke havde gennemført værnepligtsuddannelsen i beredskabet” – og

”Mindst 75 % af kursisterne på skoleområdet giver udtryk for, at de erhvervede beredskabsfaglige kompetencer nyttiggøres i forbindelse med opgavevaretagelsen i beredskabet samt bidrager til en mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse for så vidt angår både afhjælpende og forebyggende tiltag”.

Resultatkravene udgør rammen og grundlaget for undersøgelserne, idet resultatkravene bl.a. tilsi-ger, at det er deltagerne selv, som forholder sig til deres egne kompetence og anvendelse af ud-dannelsen/uddannelseselementerne. Det ligger endvidere i resultatkravet, at der ikke evalueres på enkeltkurser, men at det netop er deltagerens vurdering af samlede forløb og egen samlet kompe-tence, der er i fokus. Når den enkelte skal vurdere anvendelse af kompetence, vil det samtidig væ-re en vurdering af deltagerens vilje, motivation og muligheder for at anvende det lærte i en ny kon-tekst. Denne kontekst eller situation vil ikke være defineret på forhånd, netop fordi den ikke er kendt, hvorfor deltagerne også får mulighed for at give udtryk for en vurdering af og tiltro til egen formåen i forhold til opgaver, som ikke er kendte på forhånd.

Endelig ligger der implicit i resultatkravet, at den samlede score i hver af undersøgelserne i sidste ende skal kunne summeres op, og der skal kunne foretages en måling af graden af enighed. For at kunne gøre det, er resultatkravet operationaliseret, og der er fastlagt en vægtning og score i de to skemaer. Effektmålingens indhold, metode, vægtning og score har været uændret siden 2006.

I skemaet til de *værnepligtige* er det besvarelserne i forhold til uddannelseselementerne, som er afgørende. Her besvares spørgsmål, som drejer sig om anvendelse af indhold fra uddannelsesele-menterne indsats, redning, miljø og førstehjælp. Der er spurgt til kunnen og vilje til at handle. I forhold til hvert af de fire uddannelseselementer er der foretaget en opgørelse af antallet af eni-ge/meget enige i udsagnene, og på tværs af de fire uddannelseselementer er der endelig foretaget en gennemsnitsberegning.

I skemaet til *kursusdeltagerne* på de beredskabsfaglige kurser er vægten lagt på de spørgsmål, som drejer sig om anvendelsen af kompetencen. Her er der skelnet mellem i alt fem forskellige for-mer for anvendelse/ikke anvendelse og nyttiggørelse af kompetencen. Tre af udfaldene betragtes som tilfælde, hvor kompetence har været nyttiggjort i forhold til resultatkravene. I forhold til disse tre grupper er der dernæst foretaget en registrering af, hvor mange der er enige/meget enige i, at kursusaktiviteten har ført til/potentielt kan føre til 1) varetagelse af nye opgaver, 2) varetagelse af opgaver på et mere kvalificeret grundlag end tidligere, 3) varetagelse af opgaver mere effektivt end tidligere. Gennemsnittet i forhold til de tre grupper er regnet sammen.

4. Resume af resultater

4.1. Værnepligtsuddannelsen

307 ud af i alt 786 tidligere værnepligtige har besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 39,1 %. Dermed ligger svarprocenten marginalt højere end ved de forrige års effektmålinger, hvor svarprocenten var henholdsvis 37,4 % (2008), 36,8 % (2007) og 39,0 % (2006). Størstedelen af respondenterne var enten var i arbejde eller under uddannelse på undersøgelsestidspunktet. 21,6 % af respondenterne var inden for Beredskabet, enten som frivillige eller som ansatte, og yderligere 35,2 % overvejede at indgå i det frivillige beredskab hvilket er en stigning på 5,6 % po-int i forhold til 2008.

I forhold til hvert af uddannelseselementerne (indsats, redning, miljø og førstehjælp) angav over 70 % af respondentgruppen, at de var enige eller meget enige i udsagnene om, at de ud fra deres egen vurdering både havde færdigheder, viden og vilje til i hverdagssituationer at anvende den vi-den og handlekompetence, som de havde tilegnet sig gennem værnepligten.

Specielt i forhold til områderne 'indsats' og 'førstehjælp' gav stort set alle respondenter udtryk for, at de gennem værnepligtsuddannelsen havde tilegnet sig nye færdigheder. 94,8 % af respondenterne mente, at de ville tilbyde deres hjælp med brandslukning, hvis en situation i deres hverdag krævede det, mens stort set alle respondenter, 97,7 %, ville yde førstehjælp, hvis der i deres dagligdag opstod behov for det.

Næsten 60 % af respondenterne har i forbindelse med jobsøgning henvist til kompetencer tilegnet under værnepligten, og en del har specifikt anvendt værnepligtsuddannelsen til at søge job inden for brand/redningsområdet.

4.2. De beredskabsfaglige kurser

516 kursister har besvaret spørgeskemaet ud af i alt 1081 kursister, svarende til en svarprocent på 47,7 %. Det er lidt mere end i 2008, hvor svarprocenten var 46,7 %, men lavere end i 2007 og 2006, hvor henholdsvis 48,4 % og 55,9 % af kursisterne svarede.

Respondenterne fordeler sig alders- og uddannelsesmæssigt bredt. Aldersmæssigt udgøres den største gruppe af de 40-49 årige (36,5 %), og som skolebaggrund har en stor del enten 10. klassetrin (realeksamen) eller en gymnasial baggrund. Uddannelsesmæssigt har respondenterne primært en erhvervsfaglig eller en mellemlang videregående uddannelse. De største grupper har hovedbeskæftigelse i privat virksomhed (37,9 %) eller kommune (32,6 %), og 44,1 % af respondenterne er ansat på fuld tid inden for beredskabet.

85 % har været på ét eller to kurser og over halvdelen (55,8 %) har været på ét kursus. Størstedelen har været på kursus mellem 1-5 dage. Tallene indikerer, at kursusedtageren typisk tager et enkelt kursus, eller deltager i en række kurser af længere varighed, formentlig som en del af et efteruddannelsesforløb.

Som egen årsag til deltagelsen i kursusaktivitet angives primært egen interesse (55,1 %), men en del har også svaret, at det har været obligatorisk (34,7 %), eller de er blevet opfordret til at deltage (35,9 %). De giver i høj grad udtryk for at være motiverede og have forudsætninger for at deltage, ligesom en del har også forberedt sig på kursusaktiviteten, enten via deres leder eller på eget initiativ.

Som den mere arbejdsmæssige årsag til deltagelsen angives det primært, at det har været forberedelse til nye arbejdsopgaver (22,9 %) eller vedligeholdelse af kvalifikationer (32,5 %).

80,4 % af respondenterne angiver, at de har anvendt deres nye kompetencer i arbejdet – en stigning fra 75,5 % i 2008. Hertil kommer, at for en del (7,5 %) har kursusaktiviteten været en del af et uddannelsesforløb med et beredskabsfagligt sigte, og en del (7,7 %) angiver, at de ikke har haft mulighed for at anvende deres kompetencer, fordi de ikke har været i situationer, hvor de har været nødvendige. I forhold til disse grupper viser det sig, at 81,3 % af den samlede respondentgruppe er enige eller meget enige i, at deres beredskabsfaglige kompetencer nyttiggøres i forbindelse med opgavevaretagelsen i beredskabet samt bidrager til en mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse. 13,3 % har en lavere vurdering af at deres kompetencer nyttiggøres, og blot 4,4 % har tilegnet sig kompetencer, som ikke nyttiggøres i beredskabet.

Som yderligere gevinster ved kursusaktiviteten giver en væsentlig del udtryk for, at kursusaktiviteten har styrket deres faglige netværk, øget forståelsen af redningsberedskabet samt skabt lyst til

mere uddannelse. 60,5 % er enige eller meget enige i, at de gennem kursusaktiviteten er blevet opmærksomme på nye kompetencebehov hos dem selv.

Endelig fremgår det, at den nærmeste leder har forholdt sig til kursusaktiviteten, især ved at tale med medarbejderen om aktiviteten. 46,7 % angiver imidlertid, at der ikke har været nogen forbedelse fra lederen/arbejdspladsen. Sammenligner man med de tidligere effektmålinger, er der dog en tendens til, at denne andel falder. Andelen af kursister, der ikke forberedte sig var således 60 % i 2006, 65,7 % i 2007 og 56 % i 2008.

Derimod forbereder størstedelen af kursisterne sig fra egen side, størstedelen ved at tale med en kollega, som havde deltaget i noget lignende, eller ved at gennemgå kursusmaterialet. Samtidig angiver omkring 8,3 % at der ikke var nogen form for egen-forberedelse forbundet med selve kursusaktiviteten, hvilket er noget lavere end i 2008 (12,0 %), 2007 (14,1 %) og 2006 (15,1 %). Efter kursusaktiviteten har langt den største del oplevet, at den nærmeste ledelse har haft kendskab til den nye kompetence, og størstedelen har også udtrykt sig positivt herom.

Samlet er billedet således i forhold til forberedelse og støtte, at respondenterne føler sig motiverede og forberedte, og at der også generelt er opmærksomhed på kursUSDeltagelsen. Det er – og vil imidlertid altid være – et væsentligt fokus- og udviklingsområde til en mere effektiv og kvalificeret udnyttelse af medarbejdernes ressourcer, hvis forberedelse og støtte er systematisk. Selvom andelen af kursUSDeltagere uden forberedelse er faldet i forhold til tidligere år, så tyder resultaterne på at der her eksisterer muligheder for udvikling af mere indgående – målrettede, systematiske og strategiske - forberedelser til kursUSDeltagelsen.

5. Kort om effektmålingen

5.1. Målgrupper og målingsperioder

Målgruppen for effektmålingerne er alle, der har deltaget i kursusaktivitet på skoleområdet samt alle værnepligtige, der har afsluttet værnepligtsuddannelsen inden for undersøgelsesperioden 1. april 2008 – 31. marts 2009. Undersøgelsen blev igangsat i uge 36 og afsluttet i uge 42.

Metodisk har gennemførelsen af én måling for den samlede undersøgelsesperiode den konsekvens, at tidspunktet for afslutning af aktiviteten vil være forskelligt for de værnepligtige respondenter. For kursUSDeltagere på skoleområdet vil det være sådan, at aktiviteten kan have fundet sted på forskellige tidspunkter, samtidig med at den enkelte deltager kan have været kursist på flere kurser i den pågældende periode.

Disse omstændigheder anses imidlertid ikke for et centralt problem i forhold til målingen, da det netop ikke har været ønsket at foretage en tilfredshedsmåling, eller at fokusere på enkelte uddannelsesaktiviteter, men derimod en måling af tilegnet, vurderet og anvendt kompetence på målingstidspunktet.

5.2. Undersøgelsesform

Effektmålingerne foretages på grundlag af et spørgeskema, som besvares elektronisk. Til brug for dataindsamling og analyse anvendes det webbaserede system SurveyXact.

Skemaerne skulle opbygges primært af spørgsmål med faste svarkategorier, og der skulle kun i meget begrænset omfang kunne stilles spørgsmål, som havde en mere åben eller kommenterende karakter. Spørgeskemaets data skulle samtidig kunne genereres rimelig enkelt, da det ville være en tilbagevendende undersøgelse, hvortil der kun kan anvendes få ressourcer til analyse af data.

6. Teoretiske begreber

6.1. Anvendelse af kompetencebegrebet

Kompetence defineres sædvanligvis relationelt som udfoldelse af kvalifikationer i en specifik sammenhæng. I en meget anvendt definition på kompetence beskrives det på den måde, at kompetence er et udtryk for et individs potentielle handleformåen i relation til en opgave, en situation eller en kontekst.

I den aktuelle effektmåling er det imidlertid sådan, at respondenterne ikke nødvendigvis har anvendt deres kompetencer, idet beredskab netop er kendetegnet ved en parathed til indgriben, hvis der opstår situationer, hvor det er nødvendigt. Derfor vil kompetence i denne sammenhæng være et udtryk for, hvad den enkelte efter egen vurdering føler sig i stand til at kunne, såfremt det bliver nødvendigt. Det enkelte individ har med andre ord nogle kvalifikationer, som kan aktualiseres – og det afgørende bliver, at han har tiltro til, at han faktisk har tilegnet sig disse kvalifikationer, og at han desuden har vilje at bringe dem i anvendelse – folde dem ud som kompetencer.

Dette fremgår klart af resultatkravene, hvor de værnepligtige efter uddannelsen "vil kunne bruge elementer af uddannelsen i det civile liv", og hvor de beredskabsfaglige kurser skal bidrage til at de erhvervede kompetencer "nyttiggøres i beredskabet samt bidrager til en mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse for så vidt angår både afhjælpende og forebyggende tiltag".

Denne vurdering af egen kompetence og tiltro til egen formåen kan om nødvendigt beskrives med begrebet self-efficacy.

6.2. Begrebet 'self-efficacy'

Self-efficacy er et begreb, der forsøger at indfange individets overbevisning om egne evner inden for et givent område. Den mest dækkende, danske oversættelse af begrebet er formodentlig 'selvmestring'. Self-efficacy er et udtryk for en tro på egne evner til at mestre eller håndtere en situation effektivt gennem stor tiltro til – og byggende på en forestilling om – egne evner. Det er et handlingsorienteret begreb, hvis forudsætninger er troen på, at mennesket kan ændre sig selv og sin situation. Begrebet er oprindeligt individorienteret og sætter fokus på det kompetente individ.

Udgangspunktet er, at menneskets adfærd er påvirket af dets motivation, og at denne motivation er tæt forbundet med menneskets grad af self-efficacy. Self-efficacy er således et mål for, hvor stor tillid individet har til egen formåen og er derved med til at styre, hvordan det handler og hvilke handlinger, det overhovedet tør kaste sig over. Begrebet henviser til individets vurdering af egne evner og muligheder for at organisere og udføre specifikke handlinger.

Graden af tiltro til mestring af en situation virker ind på, hvilke kræfter den enkelte lægger i et arbejde, hvilke valg der træffes, hvor udholdende der arbejdes med opgaven og hvor meget selvtillid (eller mangel på samme) den enkelte har i forhold til at nå et givet mål. Med begrebet betones det,

at handlinger og adfærd har mere at gøre med troen på egne evner, end hvad den enkelte i virkeligheden er i stand til at præstere.

Self-efficacy ses som en væsentlig forudsætning for adfærd. En anden forudsætning er forventningerne til resultatet af en given handling, dvs. en forventning til udbyttet. For at udføre en handling er det ikke tilstrækkeligt, at man tror, man er i stand til det. Man må også tro på, at handlingen fører til forventet resultat, altså at man har positive forventninger til resultatet af egne handlinger. Desto mere en person har tillid til egne handlinger og egen formåen, jo mere er vedkommende tilbøjelig til at forsøge at overkomme vanskelige situationer og udfordringer.

I forhold til undersøgelsen af effekt har self-efficacy sin relevans, idet der netop fokuseres på parathed i forhold til en ukendt opgave. Beredskabsstyrelsens centrale funktion er netop beredskab, og en af de væsentligste opgaver er – sat lidt på spidsen – at kvalificere til løsning af problemer og opgaver, som forhåbentlig ikke opstår. Det betyder, at der ikke nødvendigvis finder en udfoldelse af de tilegnede kvalifikationer sted, men at den enkelte skal føle sig i stand til at løse en given opgave, hvis den opstår. Self-efficacy-begrebet dækker netop over en tro på egen formåen i forhold til en fremtid opgave.

6.3. Transfer-begrebet

Begrebet 'transfer' betyder overføring og det forbindes i en pædagogisk sammenhæng traditionelt med overføring af noget lært i en situation til anvendelse i en anden situation. Overføringen kan være fra en undervisningssituation til praksis, men det kan også være fra én praksis- eller hverdagsituation til en anden. Transfer- og overførbegrebet må forstås som en anvendelse af noget lært i en ny sammenhæng, og dermed også en videreføring og udvikling af det lærte, idet det tilpasses den nye kontekst. Transfer-begrebet er altså ikke blot et udtryk for en direkte overføring (transport) af viden eller færdigheder fra en lærings- til en anvendelseskontekst. Transfer er derimod et udtryk for en transformation af det lærte ind i en ny sammenhæng.

Når spørgsmålet om transfer er relevant i denne undersøgelsessammenhæng, så er det fordi, den enkelte deltager vurderer sin egen (potentielle) formåen og kompetence som en viden og færdighed, der er tilegnet i én sammenhæng og som skal udfoldes i en anden sammenhæng. Denne vurdering af overføringen og udfoldelsen af kompetencen i en ny sammenhæng rummer flere aspekter, idet vurderingen både kan vise tilbage til sammenhængen, hvori det nye er tilegnet, og vurderingen kan pege fremad mod anvendelsessammenhængen.

7. Vægtning og score i spørgeskemaet

7.1. Værnepligtige

I forlængelse af resultatkravet lægges vægten i undersøgelsen vedrørende værnepligtsuddannelsen på besvarelsen af den del, hvor respondenterne vurderer deres tilegnede kompetencer i forhold til de fire centrale uddannelseselementer: Indsats, redning, miljø og førstehjælp. I forhold til en samlet vurdering af, hvorledes den værnepligtige efter værnepligtens ophør vurderer at være i stand til at anvende elementer fra uddannelsen, er denne del afgørende. Alle fire elementer har lige stor vægt.

Spørgsmålene udgøres af udsagn, som kan besvares ud fra kategorierne: Meget enig, enig, hverken enig eller uenig, uenig, meget uenig og kategorien 'ved ikke'. Der bliver overordnet spurgt til viden, færdigheder, holdninger og vilje til at anvende de tilegnede kompetencer.

For hvert uddannelseselement opgøres procentdelen af enige og meget enige i forhold til udsagnene. De fire uddannelseselementer, indsats, redning, miljø og førstehjælp, betragtes som ligeværdige uddannelseselementer.

7.2. Kursister

I forlængelse af resultatkravet lægges vægten i undersøgelsen af de beredskabsfaglige kurser på besvarelsen af den del, hvor respondenterne vurderer anvendelsen af deres kompetence. Her skelnes der mellem forskellige situationer, hvori kompetencen kan 'nyttiggøres' i forhold til en 'mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse'. Det betyder, at medarbejderen gennem et eller flere kurser godt kan tilegne sig ny viden og nye færdigheder, men hvis disse ikke ifølge medarbejderen kan udfoldes i arbejdet, så er der (selvfølgelig) ikke tale om, at kompetencen nyttiggøres.

'Anvendelse i nuværende job' kan betragtes som en direkte forlængelse af kursusaktivitet, hvor det så vil være afgørende, hvorledes medarbejderen vurderer kompetencen. 'Anvendelse i forbindelse med videre uddannelse' er lidt mere langsigtet nyttiggørelse af medarbejderens kompetencer, men i det omfang at medarbejderen selv vurderer, at det bidrager til en øget kompetence og en mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse, så ligger det indenfor resultatkravet. 'Ikke anvendelse fordi der ikke har været situationer, som nødvendiggjorde anvendelse' dækker typisk over kurser, hvor kvalifikationer vedligeholdes, eller kurser hvor der trænes færdigheder i beredskab i forhold til situationer, som (endnu) ikke er opstået. Disse kompetencer vurderes også at ligge inden for resultatkravet.

Det afgørende bliver i disse tre tilfælde, hvorledes respondenterne vurderer deres kompetencer. Der er her i skemaet spurgt til tre niveauer, nemlig 1) varetagelse af nye opgaver, 2) varetagelse på en mere kvalificeret måde og 3) varetagelse mere effektivt. Spørgsmålene i forhold til de tre niveauer udgøres af udsagn, som kan besvares ud fra kategorierne: meget enig, enig, hverken enig eller uenig, uenig, meget uenig og kategorien 'ved ikke'.

For hvert af de tre niveauer opgøres procentdelen af enige og meget enige i forhold til de tre udsagn. Opgørelsen af besvarelsen foretages som vist i eksemplet nedenfor, der bygger på de faktiske tal fra effektmålingen af de beredskabsfaglige kurser.

EKSEMPEL – 506 respondenter. Indgangsspørgsmål: Har du anvendt dine nye kompetencer?

Anvendelse af kompetence	Respondenter	procent
1) JA, jeg har anvendt mine nye kompetencer i mit job	407	80,4 %
2) NEJ, men kursusaktiviteten er en del af et uddannelsesforløb	38	7,5 %
3) NEJ, der har ikke været situationer, hvor mine nye kompetencer har været nødvendige	39	7,7 %
4) NEJ, jeg har været i situationer, hvor mine nye kompetencer kunne anvendes, men jeg fik ikke mulighed for det	15	3,0 %
5) NEJ, jeg forventer ikke at få brug for mine nye kompetencer	7	1,4 %

i mit job		
Respondenter	506	100,0 %

Af oversigten fremgår det, at 4,4 % af respondenterne ikke har anvendt – eller forventer at anvende – deres kompetencer i beredskabet (spørgsmål 4 og 5). De øvrige har besvaret bekræftende i forskelligt omfang (spørgsmål 1, 2 og 3). Næste skridt er at afgøre deres enighed i forhold til udsagnene om varetagelsen af nye opgaver.

- 1) JA, jeg har anvendt mine nye kompetencer i mit job
407 respondenter af 506

Udsagn	enig + meget enig	procent
Jeg kan varetage nye arbejdsopgaver som følge af mine nye kompetencer	198+159= 357	70,6 %
Jeg kan varetage mine arbejdsopgaver mere kvalificeret end tidligere som følge af mine nye kompetencer	175+188 363	71,7 %
Jeg kan varetage mine arbejdsopgaver mere effektivt end tidligere som følge af mine nye kompetencer	148+181= 329	65,1 %
Gennemsnit – anvendelse 1)		69,1 %

- 2) NEJ, men kursusaktiviteten er en del af et uddannelsesforløb
38 respondenter af 506

Udsagn	enig + meget enig	procent
Jeg forventer at kunne varetage nye arbejdsopgaver som følge af mine nye kompetencer	11+18= 29	5,7 %
Jeg forventer at kunne varetage mine nye arbejdsopgaver kvalificeret som følge af mine nye kompetencer	11+16= 27	5,3 %
Jeg forventer at kunne varetage mine nye arbejdsopgaver effektivt som følge af mine nye kompetencer	11+30= 41	4,7 %
Gennemsnit – anvendelse 2)		5,2 %

- 3) NEJ, der har ikke været situationer, hvor mine nye kompetencer har været nødvendige
39 respondenter af 506

Udsagn	enig + meget enig	procent
Jeg forventer, at jeg kan anvende mine nye kompetencer, hvis der opstår situationer, hvor de er nødvendige	14+21= 35	6,9 %
Jeg forventer, at jeg kan løse opgaver kvalificeret på grundlag af mine nye kompetencer, hvis der opstår situationer, hvor de er nødvendige	13+23= 36	7,1 %
Jeg forventer, at jeg kan løse opgaver effektivt på grundlag af mine nye kompetencer, hvis der opstår situationer, hvor de er nødvendige	12+24= 36	7,1 %
Gennemsnit – anvendelse 3)		7,0 %

Dette giver et målopfyldelsestal, som angiver et gennemsnit for, hvor mange der var enige eller meget enige i, at de kan anvende deres tilegnede kompetencer til at varetage opgaver i beredskabet mere kvalificeret og effektivt end tidligere:

Antal respondenter: 506

Anvendelse – enig og meget enig	procent
1) JA, jeg har anvendt mine kompetencer	69,1 %
2) NEJ, men kursusaktiviteten er en del af et uddannelsesforløb	5,2 %
3) NEJ, der har ikke været situationer, hvor mine nye kompetencer har været nødvendige	7,0 %
Resultat	81,3 %

Den samlede målopfyldelse i **eksemplet** er dermed 81,3 % som er enige eller meget enige i, at deres erhvervede beredskabsfaglige kompetencer nyttiggøres i forbindelse med opgavevaretagelsen i beredskabet samt bidrager til en mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse.

8. Resultater af effektmålingerne

Effektmålingerne blev gennemført i Beredskabsstyrelsen. Der blev udsendt breve til deltagerne med opfordring til at besvare det elektroniske skema, og der blev også udsendt én rykker med endnu en opfordring til at deltage. Der blev udsendt i alt 816 henvendelser til tidligere værnepligtige, men 30 breve blev returneret. Målingen omfatter således 786 respondenter, hvoraf 307 har besvaret spørgeskemaet (svarprocent 39,1 %). Der blev endvidere udsendt 1121 henvendelser til kursusedtagere, men 40 breve blev returneret. Denne måling omfatter således 1081 respondenter, hvoraf 510 har besvaret skemaet (svarprocent 47,2 %). For at opnå så præcise resultater som muligt gælder det for begge effektmålinger, at respondenter, der kun delvist har besvaret spørgeskemaet, er medtaget i opgørelserne. Det betyder, at antallet af respondenter på enkelte spørgsmål er marginalt lavere. Henholdsvis 7 (0,9 %) værnepligtige og 13 kursister (1,2 %) besvarede kun delvist spørgeskemaet.

For undersøgelser af denne karakter er svarprocenten for begge effektmålinger acceptabel. Svarprocenten ligger tæt på de tidligere effektmålinger, og der forekommer ikke umiddelbart store forskelligheder i svargruppernes sammensætning i forhold til kendskabet til totalpopulationen. Dertil kommer, at der kan konstateres tydelige sammenhænge og flere direkte sammenfald imellem undersøgelsesresultaterne fra effektmålingerne i 2006, 2007, 2008 og 2009. Undersøgelsesresultatet tegner med andre ord et meget troværdigt billede af effekten af de beredskabsfaglige uddannelser og værnepligtsuddannelsen, og tendensen i målingerne er meget klar.

På baggrund af svarprocenterne og de markante data vurderes det, at undersøgelsesresultaterne med stor sikkerhed er repræsentative for hele populationen og dermed statistisk signifikante.

8.1. Hovedresultater og resultatkrav

I forhold til vurderingen af effekten har undersøgelsen vist, at resultatkravene er opfyldt.

Ved undersøgelsen af effekten af værnepligtsuddannelse viste det sig, at 87,2 % af de værnepligtige er enige eller meget enige i, at de kan bruge elementer af værnepligtsuddannelsen i deres civile liv, og at de kan håndtere situationer i dagligdagen på en bedre måde, end hvis de ikke havde gennemført værnepligten. Af de 87,2 % er 47,9 % meget enige og 39,3 % er enige. Målopfyldel-

sen i 2009 er således på niveau med de tidligere effektmålinger. Til sammenligning var målopfyldelsen i 2008 på 88,3 %, mens den i 2007 og 2006 var på henholdsvis 82,6 % og 80,0 %.

Ved undersøgelsen af effekten af de beredskabsfaglige kurser viste det sig, at 81,3 % af respondenterne på de beredskabsfaglige kurser var enige eller meget enige i, at deres beredskabsfaglige kompetencer nyttiggøres i forbindelse med opgavevaretagelsen i beredskabet, samt bidrager til en mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse. 13,3 % havde en lavere vurdering end enig/meget enig i, at deres kompetencer nyttiggøres og blot 4,4 % havde tilegnet sig kompetencer som ikke blev nyttiggjort i beredskabet. Også for kursisternes vedkommende er målopfyldelsen i 2009 derfor på niveau med de tidligere effektmålinger, hvor målopfyldelsen var på henholdsvis 82,2% (2008), 79,0 % (2007) og 80,4 % (2006).

8.2. Effektmåling af værnepligtsuddannelsen

8.2.1. Hovedresultater for værnepligtige

307 ud af i alt 786 tidligere værnepligtige har besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 39,1 %. Dermed er svarprocenten en anelse højere end ved de forrige års effektmålinger, hvor svarprocenten var henholdsvis 37,4 % (2008), 36,8 % (2007) og 39,0 % (2006). Størstedelen af respondenterne var enten var i arbejde eller under uddannelse på undersøgelsestidspunktet. 21,6 % af respondenterne var inden for Beredskabet, enten som frivillige eller som ansatte, og yderligere 35,2 % overvejede at indgå i det frivillige beredskab hvilket er en stigning på 5,6 % point i forhold til 2008.

I forhold til hvert af uddannelseselementerne (indsats, redning, miljø og førstehjælp) angav over 70 % af respondentgruppen, at de var enige eller meget enige i udsagnene om, at de ud fra deres egen vurdering både havde færdigheder, viden og vilje til i hverdagsituationer at anvende den viden, som de havde tilegnet sig gennem værnepligten.

Specielt i forhold til områderne 'indsats' og 'førstehjælp' gav stort set alle respondenter udtryk for, at de gennem værnepligtsuddannelsen havde tilegnet sig nye færdigheder. 94,8 % af respondenterne mente, at de ville tilbyde deres hjælp med brandslukning, hvis en situation i deres hverdag krævede det, mens stort set alle respondenter, 97,7 %, ville yde førstehjælp, hvis der i deres dagligdag opstod behov for det.

I vurderingen af udbyttet af værnepligtsuddannelsen som helhed angav over 88,4 %, at de var enige eller meget enige i, at de havde fået kompetencer, som de kan anvende i deres civile liv, og 78,4 % svarede, at de var enige eller meget enige i, at deres samlede kompetencer var blevet øget.

Næsten 60 % af respondenterne har i forbindelse med jobsøgning henvist til kompetencer tilegnet under værnepligten, og en del har specifikt anvendt værnepligtsuddannelsen til at søge job inden for brand/redningsområdet.

8.2.2. Personlige data

Langt størstedelen af de værnepligtige angiver at have afsluttet værnepligten for mellem et halvt og halvandet år siden. 52,8 % har afsluttet værnepligten for mellem et halvt og et helt år siden, mens 31,3 % angiver at have afsluttet værnepligten for mellem et helt til halvandet år siden.

Inden værnepligten havde lidt under halvdelen (43,3 %) afsluttet uddannelse, enten erhvervsuddannelse, mellemlang videregående eller videregående uddannelse, 44,0 % havde en gymnasial uddannelse, mens 12,7 % alene havde en folkeskolebaggrund.

På undersøgelsestidspunktet var størstedelen enten i arbejde (47,6 %) eller under uddannelse (40,1 %), mens resten angav at være i gang med noget andet eller uden beskæftigelse.

22,6 % af respondenterne var inden for Beredskabet, enten som ansat (8,6 %) eller som frivillig (13,0 %), på undersøgelsestidspunktet. Det er omtrent samme niveau som 2008 (22,1 %) og 2007 (19,4 %). Derimod oplyser hele 35,2 %, at de overvejer at indgå i det frivillige beredskab, hvilket er en stigning fra 2008 og 2007, hvor hhv. 30,0 % og 21,9 % overvejede at blive frivillig.

8.2.3. Anvendt kompetence

I skemaet er der spurgt til de værnepligtiges udfoldelse og anvendelse færdigheder og viden, deres kompetencer i forhold til de fire uddannelsesområder: Indsats, redning, miljø og førstehjælp samt mere socialiserende elementer af værnepligten (bl.a. fysisk form, personlig udvikling og kendskab til redningsberedskabet).

Indsats

I forhold til indsats er der blevet spurgt til anvendelse af brandslukningsmidler, forebyggelse af brand og brandfarlige situationer samt viljen og færdighederne til at udføre opgaver i forbindelse med brand. Endelig er der spurgt til, om den værnepligtige føler sig i stand til fortsat at udføre opgaver i forbindelse med brandslukning, såfremt han blev genindkaldt.

Udsagn	Meget enig/ enig
Jeg kan bruge brandslukningsmidler (fx pulver eller vand) på en mere effektiv måde end før værnepligtsuddannelsen	93,8 %
Efter min værnepligtsuddannelse er jeg blevet mere opmærksom på, hvad jeg skal gøre for at undgå at brand opstår	85,9 %
Jeg gør mere for at undgå, at der opstår brandfarlige situationer, end før min værnepligtsuddannelse	67,0 %
Hvis der i min dagligdag opstod behov for det, ville jeg tilbyde min hjælp med det, jeg ved og kan inden for faget brand	94,8 %
Hvis en situation i min dagligdag krævede det, ville jeg kunne udføre opgaver omkring brand, som jeg har lært det under min værnepligtsuddannelse	92,1 %
Hvis jeg blev indkaldt til redningsberedskabet igen i forbindelse med en brandslukningsopgave, er jeg overbevist om, at jeg stadig kan udføre de opgaver sammen med andre, jeg lærte at varetage som værnepligtig	82,9 %

I forhold til indsatsområdet er gennemsnitlig *48,5 % af respondenterne meget enige i udsagnene, og 37,6 % af respondenterne er enige i udsagnene. 12,9 % angiver en lavere vurdering.*

Redning

I forhold til redning er der blevet spurgt til den værnepligtiges viden i forbindelse med en fastklemmt tilskadekommet samt færdigheder i at frigøre en fastklemmt mere effektivt end før værnepligtsuddannelsen. Endvidere er der spurgt til vilje og færdigheder i forbindelse med hjælp ved rednings-

opgaver. Endelig er der spurgt til, om den værnepligtige fortsat føler sig i stand til at udføre redningsopgaver sammen med andre, som han har lært det under værnepligtsuddannelsen.

Udsagn	Meget enig/enig
Efter min værnepligtsuddannelse er jeg blevet mere bevidst om, hvordan jeg skal forholde mig, når en tilskadekommet er fastklemmt, fx i en bil	97,0 %
Jeg kan mere effektivt frigøre en fastklemmt, fx i en bil eller bygning, end før min værnepligt	95,4 %
Hvis der i min dagligdag opstod behov for det, ville jeg tilbyde min hjælp med det, jeg ved og kan inden for faget redning	96,0 %
Hvis en situation i min dagligdag krævede det, ville jeg kunne anvende principperne fra redningstjenesten, som jeg har lært det under min værnepligtsuddannelse	87,8 %
Hvis jeg blev indkaldt til Redningsberedskabet igen i forbindelse med en redningsopgave, er jeg overbevist om, at jeg stadig kan udføre de opgaver sammen med andre, som jeg lærte at varetage som værnepligtig	83,1 %

I forhold til redningsområdet er gennemsnitlig 50,6 % af respondenterne meget enige i udsagnene, og 41,3 % er enige i udsagnene. 7,5 % angiver en lavere vurdering.

Miljø

I forhold til miljøområdet er der blevet spurgt til den værnepligtiges opmærksomhed omkring omgang med farlige stoffer samt om den værnepligtige fortsat føler sig i stand til at udføre opgaver sammen med andre i forbindelse med uheld med farlige stoffer, hvis han blev genindkaldt.

Udsagn	Meget enig/enig
Jeg er mere opmærksom på, hvordan jeg skal omgås farlige stoffer i uheldssituationer, end før min værnepligtsuddannelse	79,4 %
Hvis jeg blev indkaldt til Redningsberedskabet igen i forbindelse med uheld med farlige stoffer, er jeg overbevist om, at jeg stadig kan udføre de opgaver sammen med andre, jeg lærte at varetage som værnepligtig	71,8 %

I forhold til miljøområdet er gennemsnitlig 27,6 % af respondenterne meget enige i udsagnene, og 48,0 % er enige i udsagnene. 11,3 % har en lavere vurdering.

Førstehjælp

I forhold til uddannelsen i førstehjælp er der blevet spurgt til den værnepligtiges færdigheder i at yde førstehjælp til en bevidstløs uden vejrtrækning samt til en person med stærke blødninger. Endvidere er der spurgt til viljen og færdigheden til at kunne yde førstehjælp i dagligdagen, hvis behovet opstod.

Udsagn	Meget enig/enig
Jeg kan yde førstehjælp til en bevidstløs med eller uden vejrtrækning mere kvalificeret end før min værnepligtsuddannelse	96,0 %
Jeg kan yde førstehjælp til en med stærke blødninger på en mere kvalificeret måde end før	91,7 %
Hvis der i min dagligdag opstod behov for det, ville jeg yde førstehjælp	97,7 %

Hvis en situation i min dagligdag krævede det, ville jeg kunne udføre førstehjælp, som jeg har lært det under min værnepligtsuddannelse	95,3 %
---	--------

I forhold til førstehjælps-området er gennemsnitlig 65,0 % af respondenterne meget enige i udsagnene, og 30,1 % er enige i udsagnene. 4,6 % angiver en lavere vurdering.

Den samlede score for uddannelseselementerne

De fire uddannelseselementer betragtes som ligeværdige uddannelseselementer. Dette giver en samlet score for værnepligten:

Uddannelseselement	meget enig	enig	Total
Indsats	48,5 %	37,6 %	86,1 %
Redning	50,6 %	41,3 %	91,9 %
Miljø	27,6 %	48,0 %	75,6 %
Førstehjælp	65,1 %	30,2 %	95,3 %
Samlet (gennemsnitlig) score	48,0 %	39,2 %	87,2 %

87,2 % af respondenterne giver således samlet udtryk for, at de er enige eller meget enige i, at har kunnet bruge elementer af værnepligtsuddannelsen i det civile liv, og at uddannelsen har kvalificeret dem til at kunne håndtere aktuelle og fremtidige opgaver på end bedre måde, end hvis de ikke havde gennemført værnepligten.

8.2.4. Anden form udbytte af værnepligten

I forhold til den mere socialiserende del af værnepligten er der blevet spurgt til, om den værnepligtige efter værnepligten gør mere for at holde sig i fysisk form, er bedre til at samarbejde og om han har udviklet sig personligt qua værnepligten.

Udsagn	Meget enig/enig
Jeg gør mere nu for at holde mig i fysisk form end før værnepligtsuddannelsen	39,9 %
I kraft af værnepligtsuddannelsen er jeg blevet bedre til at arbejde sammen med andre	50,9 %
Jeg synes, jeg har udviklet mig personligt gennem værnepligtsuddannelsen	79,4 %
Erhvervelsen af stort kørekort har gavnet mine jobmuligheder	52,2 %

Endelig er størstedelen (97,0 %) enige eller meget enige i, at de har fået en bedre forståelse af hvordan, hvordan redningsberedskabet fungerer i Danmark.

8.2.5. Anvendelse af værnepligt i forhold til job og uddannelse

Af de 307 respondenter, som har besvaret skemaet, har i alt 176 (58,5 %) angivet, at de i forbindelse med jobsøgning har henvist til, at de har aftjent værnepligt i Beredskabet – en stigning fra 50,0 % i 2008. Heraf har ca. 40 % af respondenterne anvendt det til at søge arbejde inden for brand/redning.

" Det er en stor fordel at have en god baggrund indenfor redningsberedskabet, når man søger ind som redderelev. Derfor har det været en enorm bonus at kunne vedlægge disse erfaringer til min jobansøgning."

Tidligere værnepligtig

Næsten 4 ud af 10 (39,5 %) respondenter har efterfølgende anvendt elementer fra uddannelsen i forbindelse med deres arbejde. En stor del angiver, at de nu arbejder inden for brand og redning, men en del henviser også til, at de har anvendt deres kunnen inden for førstehjælp samt deres store kørekort. 18,9 % angiver, at de har henvist til og kunnet anvende dele af uddannelsen i forbindelse med efterfølgende uddannelse.

Endelig har 15,6 % haft glæde af deres værnepligtsuddannelse i forbindelse med deres fritidsliv.

8.2.6. Egen vurdering af nye kompetencer som helhed

Som afslutning på undersøgelsen er de værnepligtige blevet bedt om at vurdere deres udbytte af værnepligtsuddannelsen som helhed. De er blevet spurgt om, hvorvidt de har fået nye kompetencer gennem uddannelsen, som de kan anvende i deres civile liv, og om deres samlede kompetencer er blevet øget.

"Jeg havde ikke meldt mig frivilligt til Beredskabet. Jeg var yderst skeptisk, før jeg skulle aftjene min værnepligt. Efter 2-3 måneder blev jeg meget interesseret i uddannelsen. Jeg fandt ud af hvad Beredskabet egentlig gik ud på og hvad man beskæftigede sig med."

" Jeg har været meget glad for hvad jeg lærte hos beredskabet. Jeg synes det er den bedste måde at aftjene værnepligt på - både for staten og borgeren."

"Mange tak, for seks rigtig gode måneder fulde af oplevelser - både faglige og personlige. En oplevelse for livet. Jeg tænker tit tilbage på værnepligten..."

Tidligere værnepligtige

88,4 % af de værnepligtige er enige eller meget enige i, at de har fået nye kompetencer, som de kan bruge i deres civile liv, og 78,4 % svarer, at de er enige eller meget enige i, at deres samlede kompetencer er styrkede på grund af værnepligtsuddannelsen. Endelig vurderer halvdelen (49,2 %) af de værnepligtige, at de er i stand til at kunne klare deres opgaver i dagligdagen på en bedre måde pga. værnepligtsuddannelsen.

8.3. Effektmåling af beredskabsfaglige kurser

8.3.1. Hovedresultater for kursister på beredskabsfaglige kurser

516 kursister har besvaret spørgeskemaet ud af i alt 1081 kursister, svarende til en svarprocent på 47,7 %. Det er lidt mere end i 2008, hvor svarprocenten var 46,7 %, men lavere end i 2007 og 2006, hvor henholdsvis 48,4 % og 55,9 % af kursisterne svarede.

Respondenterne fordeler sig alders- og uddannelsesmæssigt bredt. Aldersmæssigt udgøres den største gruppe af de 40-49 årige (36,5 %), og som skolebaggrund har en stor del enten 10. klassetrin (realeksamen) eller en gymnasial baggrund. Uddannelsesmæssigt har respondenterne primært en erhvervsfaglig eller en mellemlang videregående uddannelse. De største grupper har hovedbe-

skæftigelse i privat virksomhed (37,9 %) eller kommune (32,6 %), og 44,1 % af respondenterne er ansat på fuld tid inden for beredskabet.

Over halvdelen (55,8 %) har været på ét kursus, mens de øvrige har været på flere kurser. 15,0 % har været på tre eller flere kurser. Antallet af kursusdage følger i sagens natur dette mønster, enten har respondenterne deltaget i forholdsvis få kursusdage (38,9 %) eller mere end 16 dage (34,6 %).

Som egen årsag til deltagelsen i kursusaktivitet angives primært egen interesse (55,1 %), men en del har også svaret, at det har været obligatorisk (34,7 %), eller de er blevet opfordret til at deltage (35,9 %). Kursisterne var i meget høj grad motiverede for at deltage i kursusaktiviteten (91,7 %) og størsteparten følte, at de havde forudsætninger for at deltage. Endelig har en del også forberedt sig på kursusaktiviteten både gennem deres leder og på eget initiativ.

Som den mere arbejdsmæssige årsag til deltagelsen angives det primært, at det har været forberedelse til nye arbejdsopgaver (22,9 %) eller vedligeholdelse af kvalifikationer (32,5 %).

80,4 % af respondenterne angiver, at de har anvendt deres nye kompetencer i arbejdet – en stigning fra 75,5 % i 2008. Hertil kommer, at for en del (7,5 %) har kursusaktiviteten været en del af et uddannelsesforløb med et beredskabsfagligt sigte, og en del (7,7 %) angiver, at de ikke har haft mulighed for at anvende deres kompetencer, fordi de ikke har været i situationer, hvor de har været nødvendige. I forhold til disse grupper viser det sig, at 81,3 % af den samlede respondentgruppe er enige eller meget enige i, at deres beredskabsfaglige kompetencer nyttiggøres i forbindelse med opgavevaretagelsen i beredskabet samt bidrager til en mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse. 13,3 % har en lavere vurdering af at deres kompetencer nyttiggøres, og blot 4,4 % har tilegnet sig kompetencer, som ikke nyttiggøres i beredskabet.

Som yderligere gevinster ved kursusaktiviteten giver en væsentlig del udtryk for, at kursusaktiviteten har styrket deres faglige netværk, øget forståelsen af redningsberedskabet samt skabt lyst til mere uddannelse. 60,5 % er enige eller meget enige i, at de gennem kursusaktiviteten er blevet opmærksomme på nye kompetencebehov hos dem selv.

Endelig fremgår det, at den nærmeste leder har forholdt sig til kursusaktiviteten, især ved at tale med medarbejderen om aktiviteten. 46,7 % angiver imidlertid, at der ikke har været nogen forberedelse fra lederen/arbejdspladsen. Sammenligner man med de tidligere effektmålinger, er der dog en tendens til, at denne andel falder. Andelen af kursister, der modtog nogen forberedelse fra lederen/arbejdspladsen var således 60 % i 2006, 65,7 % i 2007 og 56 % i 2008.

Derimod forbereder hovedparten af kursisterne sig fra egen side, størstedelen ved at tale med en kollega, som havde deltaget i noget lignende, eller ved at gennemgå kursusmaterialet. Samtidig angiver omkring 8,3 % at der ikke var nogen form for egen-forberedelse forbundet med selve kursusaktiviteten, hvilket er noget lavere end i 2008 (12,0 %), 2007 (14,1 %) og 2006 (15,1 %). Efter kursusaktiviteten har langt den største del af kursisterne oplevet, at den nærmeste ledelse har haft kendskab til den nye kompetence, og en stor del har også udtrykt sig positivt herom.

Samlet er billedet således i forhold til forberedelse og støtte, at respondenterne føler sig motiverede og forberedte, og at der også generelt er opmærksomhed på kursusdeltagelsen. Det er – og vil imidlertid altid være – et væsentligt fokus- og udviklingsområde til en mere effektiv og kvalificeret udnyttelse af medarbejdernes ressourcer, hvis forberedelse og støtte er systematisk. Selvom andelen af kursusdeltagere uden forberedelse er faldet i forhold til tidligere år, så tyder resultaterne på

at der her eksisterer muligheder for udvikling af mere indgående – målrettede, systematiske og strategiske - forberedelser til kursusdeltagelsen.

Generelt afspejler effektundersøgelsen, at kursusaktiviteten ifølge respondenternes udsagn medvirker til at udvikle kompetencer, som efterfølgende udfoldes og nyttiggøres i form af en mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse. Resultatkontraktens mål er således indfriet, idet 81,3 % giver udtryk for at deres beredskabsfaglige kompetencer nyttiggøres i forbindelse med opgavevaretagelsen i beredskabet samt bidrager til en mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse.

8.3.2. Personlige data

Aldersmæssigt er den største gruppe af kursisterne (36,5 %) mellem 40-49 år, og som skolebaggrund angiver 37,5 % at have 10. klassetrin (mange tilføjer realeksamen) og ca. en tredjedel har en gymnasial baggrund. Ca. 4 ud af 10 har herefter en kort erhvervsuddannelse (et år) og knap en tredjedel har en mellemlang videregående uddannelse (3-4 år).

Kursisterne har især deres hovedbeskæftigelse i en privat virksomhed (37,9 %), eller i en kommune (32,6 %), mens i alt 104 respondenter (20,2 %) er ansat i staten. Resten er enten selvstændige, ansat i en region eller har anden beskæftigelse (især studerende). Den største del af respondenterne er fuldtidsbeskæftigede inden for beredskabet (44,1 %), mens resten enten er ansat på deltid (29,1 %), er frivillige (14,2 %) eller ikke tilknyttet beredskabet (12,6 %) (ex. Politiet, førstehjælpsinstruktører og rådgivende ingeniører).

8.3.3. Kursusdeltagelsen

Kursusdeltagerne har angivet, hvor de har deltaget i kursus, samt hvor mange kurser og kursusdage, de har haft. Størsteparten af kursisterne (74,9 %) har været på Beredskabsstyrelsens Tekniske Skole i Tinglev. 33,9 % deltaget i kursusaktiviteter på Kursusenheden i Hedehusene og 26,3 % har været på Beredskabsstyrelsens Højskole. Endelig har 11,1 % deltaget i kurser andre steder. Procenterne afspejler, at en del af kursisterne har deltaget i flere kurser flere forskellige steder.

Antal kurser	Respondenter	Procent
1 kursus	286	55,8 %
2 kurser	150	29,2 %
3 kurser	44	8,6 %
4 kurser	14	2,7 %
mere end 4 kurser	19	3,7 %
Antal kursusdage		
1-5 dage	199	38,9 %
6-10 dage	88	17,2 %
11-15 dage	48	9,4 %
16-20 dage	25	4,9 %
mere end 20 dage	152	29,7 %

Af tabellen fremgår det, at 85 % har været på ét eller to kurser. 55,6 % har været på ét kursus, og størstedelen (38,9 %) har været på kursus mellem 1-5 dage. Tallene indikerer, at kursusdeltageren typisk tager et enkelt kursus, eller deltager i en række kurser af længere varighed, formentlig som en del af et efteruddannelsesforløb.

51,2 % angiver, at deres kursusaktivitet har været en del af et videreuddannelsesforløb, 31,6 % svarer at formålet har været efteruddannelse, og 11,2 % svarer at formålet med deres kursusaktivitet har været vedligeholdelse af kvalifikationer. Som årsag til deltagelsen svarer 34,7 %, at det var obligatorisk, 35,9 % blev opfordret til det, og 55,1 % svarer samtidig, at det var af egen interesse. Deltagelsen i kursusaktiviteten var især forbundet med vedligeholdelse af kvalifikationer eller det var forberedelse til nye opgaver.

Årsag til deltagelse	Respondenter	Procent
Det var obligatorisk	177	34,7 %
Jeg blev opfordret til det	183	35,9 %
Det var af egen interesse	281	55,1 %
andet	19	3,7 %
Kursusaktivitetens sammenhæng med nuværende arbejdsopgaver		
Det var vedligeholdelse af mine kvalifikationer	166	32,5 %
Jeg havde fået nye arbejdsopgaver	117	22,9 %
Det var forberedelse til nye arbejdsopgaver	260	51,0 %
Der var ingen direkte sammenhæng mellem aktivitet og arbejde	42	8,2 %
Andet	10	2,0%

Samlet giver dette et billede af en gruppe, som generelt er motiveret for uddannelse, både efter- og videreuddannelse, og at næsten 35 % har deltaget i kursusaktiviteter i mere end 16 dage inden for perioden – en stigning fra ca. 25 % i 2008. Størstedelen deltog i kursusaktivitet enten for at vedligeholde kvalifikationer eller som forberedelse til nye arbejdsopgaver.

8.3.4. Anvendt kompetence

I forhold til den opnåede kompetence er der indledningsvis blevet spurgt til, om deltagerne har anvendt deres nye kompetence. Anvendelse skal her forstås i flere betydninger, idet deltagerne kan have anvendt kompetencen umiddelbart i deres job, men kursusaktiviteten kan også være en del af et kvalificeringsforløb og som sådan først blive bragt i anvendelse på et senere tidspunkt. Der kan også være tale om, at kursusaktiviteten har bestået i forskellige former for vedligeholdelse af kompetence. Endelig kan der være nogle, som har deltaget i kursusaktivitet af egen interesse og uden noget egentligt eller umiddelbart mål, der er relateret til den nuværende beskæftigelse.

Anvendelse af kompetence	respondenter	procent
1) JA, jeg har anvendt mine nye kompetencer i mit job	407	80,4 %
2) NEJ, men kursusaktiviteten er en del af et uddannelsesforløb	38	7,5 %
3) NEJ, der har ikke været situationer, hvor mine nye kompetencer har været nødvendige	39	7,7 %
4) NEJ, jeg har været i situationer, hvor mine nye kompetencer kunne anvendes, men jeg fik ikke mulighed for det	15	3,0 %
5) NEJ, jeg forventer ikke at få brug for mine nye kompetencer i mit job	7	1,4 %
Respondenter	506	100,0 %

Som det fremgår af tabellen er kompetencen umiddelbart blevet anvendt af 80,4 % af respondenterne (svarkategori 1), mens det for ca 15 % (svarkategori 2+3) har været enten en del af et uddannelsesforløb, eller kompetencerne har endnu ikke været nødvendige at udfolde. Andelen af kursister der har anvendt sine nye kompetencer er steget i forhold til 2008 (75,5 %), med derudover svarer fordelingen stort set til undersøgelsesresultaterne i 2008, 2007 og 2006.

- 1) JA, jeg har anvendt mine nye kompetencer i mit job
407 respondenter af 506

Udsagn	enig + meget enig	procent
Jeg kan varetage nye arbejdsopgaver som følge af mine nye kompetencer	198+159= 357	70,6 %
Jeg kan varetage mine arbejdsopgaver mere kvalificeret end tidligere som følge af mine nye kompetencer	175+188 363	71,7 %
Jeg kan varetage mine arbejdsopgaver mere effektivt end tidligere som følge af mine nye kompetencer	148+181= 329	65,1 %
Gennemsnit – anvendelse 1)		69,1 %

- 2) NEJ, men kursusaktiviteten er en del af et uddannelsesforløb
38 respondenter af 506

Udsagn	enig + meget enig	procent
Jeg forventer at kunne varetage nye arbejdsopgaver som følge af mine nye kompetencer	11+18= 29	5,7 %
Jeg forventer at kunne varetage mine nye arbejdsopgaver kvalificeret som følge af mine nye kompetencer	11+16= 27	5,3 %
Jeg forventer at kunne varetage mine nye arbejdsopgaver ef-	11+30= 41	4,7 %

fektivt som følge af mine nye kompetencer	41	
Gennemsnit – anvendelse 2)		5,2 %

- 3) NEJ, der har ikke været situationer, hvor mine nye kompetencer har været nødvendige
39 respondenter af 506

Udsagn	enig + meget enig	procent
Jeg forventer, at jeg kan anvende mine nye kompetencer, hvis der opstår situationer, hvor de er nødvendige	14+21= 35	6,9 %
Jeg forventer, at jeg kan løse opgaver kvalificeret på grundlag af mine nye kompetencer, hvis der opstår situationer, hvor de er nødvendige	13+23= 36	7,1 %
Jeg forventer, at jeg kan løse opgaver effektivt på grundlag af mine nye kompetencer, hvis der opstår situationer, hvor de er nødvendige	12+24= 36	7,1 %
Gennemsnit – anvendelse 3)		7,0 %

Dette giver et målopfyldelsestal, som angiver et gennemsnit for, hvor mange der var enige eller meget enige i, at de kan anvende deres tilegnede kompetencer til at varetage opgaver i beredskabet mere kvalificeret og effektivt end tidligere:

Antal respondenter: 678 (af 705 besvarelser ud af 728 respondenter)

Anvendelse – enig og meget enig	procent
1) JA, jeg har anvendt mine kompetencer	69,1 %
2) NEJ, men kursusaktiviteten er en del af et uddannelsesforløb	5,2 %
3) NEJ, der har ikke været situationer, hvor mine nye kompetencer har været nødvendige	7,0 %
Resultat	81,3 %

Den samlede målopfyldelse er dermed 81,3 % som er enige eller meget enige i, at deres erhvervde beredskabsfaglige kompetencer nyttiggøres i forbindelse med opgavevaretagelsen i beredskabet samt bidrager til en mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse.

Ja, jeg har anvendt mine kompetencer i mit job

For de 407 respondenter, som har svaret, at de har anvendt deres nye kompetencer i jobbet, gælder det, at de enige eller meget enige i udsagnene:

- 87,9 % af gruppen kan varetage nye opgaver som følge af nye kompetencer,
- 89,4 % af gruppen kan varetage arbejdsopgaverne mere kvalificeret end tidligere,
- 81,0 % af gruppen kan varetage arbejdsopgaver mere effektivt end tidligere.

I forhold til den samlede respondentgruppe er 69,1 % af respondenterne enige eller meget enige i, at de kan varetage nye arbejdsopgaver mere kvalificeret og effektivt end tidligere.

Nej, men kursusaktiviteten er en del af et uddannelsesforløb

For de 38 respondenter, som har svaret, at kursusaktiviteten har været en del af et uddannelsesforløb, gælder det, at de er enige eller meget enige i udsagnene:

- 76,3 % af gruppen forventer at kunne varetage nye arbejdsopgaver
- 71,1 % af gruppen forventer at kunne varetage arbejdsopgaverne mere kvalificeret

- 63,2 % af gruppen forventer at kunne varetage arbejdsopgaverne mere effektivt.

I forhold til den samlede respondentgruppe er 5,2 % af respondenterne enige eller meget enige i, at de kan varetage nye arbejdsopgaver mere kvalificeret og effektivt end tidligere.

Nej, der har ikke været situationer hvor mine nye kompetencer har været nødvendige

For de 39 respondenter, som har svaret, at de har tilegnet sig nye kompetencer, som der (endnu) ikke har været situationer, hvor det har været nødvendigt at anvende dem, gælder det, at de er enige eller meget enige i udsagnene:

- 89,7 % af gruppen forventer at kunne anvende de nye kompetencer, hvis der opstår situationer, hvor de er nødvendige,
- 92,3 % af gruppen forventer at kunne løse opgaver mere kvalificeret på grundlag af de nye kompetencer, hvis der opstår situationer, hvor de er nødvendige,
- 92,3 % af gruppen forventer at kunne løse opgaver mere effektivt på grundlag af de nye kompetencer, hvis der opstår situationer, hvor de er nødvendige.

I forhold til den samlede respondentgruppe er 7,0 % af respondenterne enige eller meget enige i, at de kan varetage nye arbejdsopgaver mere kvalificeret og effektivt end tidligere.

På baggrund af den fastlagte metode til målopfyldelse kan det altså konstateres, at den samlede gruppe af respondenter, som er enige eller meget enige i, at deres erhvervede beredskabsfaglige kompetencer nyttiggøres i forbindelse med opgavevaretagelsen i beredskabet samt bidrager til en mere effektiv og kvalificeret opgavevaretagelse er 81,3 %.

"Jeg bruger mine kompetencer hver dag på mit arbejde" Kursist

Jeg er sikker på, at mine kunder sætter pris på min deltagelse på Brandteknisk Byggesagsbehandling, da jeg efterfølgende har kunnet give et mere klart svar på brandtekniske spørgsmål. Helt igennem et godt kursus."

Kursist på Brandteknisk Byggesagsbehandling

For de øvrige respondenter gælder det, at de enten giver udtryk for, at de ikke har haft mulighed for at anvende deres kompetencer på trods af, at de har været i situationer, hvor de faktisk kunne anvendes *eller* at de ikke forventede at få brug for deres kompetencer i deres job. Denne gruppe udgør i alt 4,4 % af den samlede respondentgruppe.

I forhold til nyttiggørelsen af respondenternes kompetence betyder dette af

- 81,3 % er enige eller meget enige i, at deres kompetencer nyttiggøres
- 13,3 % har en lavere vurdering end enig/meget enig i, at deres kompetencer nyttiggøres
- 4,4 % har tilegnet sig kompetencer som ikke nyttiggøres i beredskabet.

8.3.5. Andet udbytte af kursusaktivitet

I undersøgelsen er der også blevet spurgt til forhold som har karakter af 'sidegevinster' ved kursusaktiviteten. Der er her tale om udvikling af netværk, øget forståelse af beredskabet samt lyst til videre uddannelse, som kan ses som forhold, der ikke direkte har beredskabsfaglig betydning på kort sigt, men som naturligvis har både personlig og - på længere sigt også - beredskabsfaglig betydning.

Her giver 65,7 % udtryk for, at de er enige eller meget enige i, at kursusaktiviteten har styrket deres faglige netværk, hvilket er en stigning på 9,2 % point fra 56,5 % i 2008. 53,0 % er enige eller meget enige i, at de har fået en bedre forståelse af redningsberedskabet. 68,8 % er enige eller meget enige i, at de har fået lyst til mere uddannelse.

Endelig er 60,5 % enige eller meget enige i, at de på grund af kursusaktiviteten er blevet mere opmærksomme på nye kompetencebehov hos dem selv.

8.3.6. Forberedelse og støtte

Udbyttet af kursusaktivitet er afhængigt af såvel forberedelsen som den efterfølgende støtte til udfoldelsen af de nye kompetencer.

Af besvarelsene fremgår det, at lederen havde forholdt sig til kursusaktiviteten hos 53,2 % af respondenterne, enten ved at tale med medarbejderen om kursusaktiviteten (28,2 %), ved at henvise til en erfaren kollega (6,5 %), ved at give medarbejderen nye arbejdsopgaver (8,5 %) eller ved at tilbyde noget læsestof, fx kursusmappe (6,1 %). 46,7 % angav imidlertid, at der ikke var forberedelse forbundet med kursusaktiviteten fra lederens/arbejdspladsens side. Denne andel er dog faldet markant siden 2008, hvor 56,0 % angav, at lederen/arbejdspladsen ikke var involveret i at forberede kursisten inden kursusaktiviteten. 3,9 % svarede 'andet', som primært dækkede over, at de selv var leder.

Kursisterne har derimod i vidt omfang selv forberedt sig. Størstedelen har gjort det ved at tale med en kollega (39,4 %), som havde deltaget i noget lignende, ved at gennemgå kursusmaterialet (25,9 %), eller overveje hvordan kursusaktiviteten kunne bruges i det daglige arbejde (13,2 %). 8,3 % forberedte sig slet ikke, hvilket dog er en nedgang fra 2008, hvor 12,2 % ikke forberedte sig.

9,7 % følte sig uforberedte eller ikke så godt forberedte – resten følte sig forberedte. Langt den største del (91,7 %) giver udtryk for, at de var meget motiverede, og at de helt bestemt havde forudsætninger for at deltage (80,0 %) – både motivationen og forudsætningerne er dermed steget en anelse siden 2008.

Indtrykket er således, at respondenterne er motiverede, har gode forudsætninger for at deltage, og at en del også både gennem deres leder og på eget initiativ har forberedt sig på kursusaktiviteten. Samtidig er der dog en del, som angiver, at der ikke var forberedelse til kursusaktiviteten. Dette kunne pege på, at forberedelse til kursusaktivitet, på trods af respondenternes udmeldinger, fortsat kunne være et udviklingsområde for øget effektivitet og udnyttelse af kursus-ressourcerne.

I forhold til den efterfølgende anvendelse af kompetencerne, er der blevet spurgt til, hvorledes den nærmeste ledelse har ydet støtte; dels om ledelsen har kendskab til respondentens nye kompetencer, dels om dette er positivt anerkendt og dels om ledelsen har givet udtryk for, at medarbejderen kunne få mulighed at anvende de nye kompetencer, hvis der opstod behov for det.

Langt den største del, 84,8 %, er enige eller meget enige i, at den nærmeste ledelse har kendskab til medarbejderens nye kompetencer, og 57,8 % er enige eller meget enige i, at ledelsen har udtrykt sig positivt om de nye kompetencer. Endelig er 62,8 % enige eller meget enige i, at den nærmeste ledelse har givet udtryk for, at medarbejderen kan få mulighed for at anvende den nye kompetence.

Samlet er det generelle billede således af forberedelsen og støtten, at respondenterne føler sig motiverede og forberedte på kursusaktiviteten, og at de har forudsætninger for at deltage. Ledelsen har sædvanligvis kendskab til medarbejderens nye kompetencer og en stor del har også udtrykt sig positivt om de nye kompetencer. Det er samtidig klart, som det er nævnt tidligere, at netop forberedelsen og den efterfølgende støtte, også i tid, rum og opgaver, til udfoldelsen af de nye kompetencer er vigtig både for at fastholde og udvikle kompetencerne. Det er – og vil altid være – et væsentligt udviklingsområde for mere effektiv og kvalificeret udnyttelse af medarbejdernes ressourcer, hvis forberedelsen og den efterfølgende støtte er systematisk og gennemtænkt i et udviklingsperspektiv.

”Oplevelsen, især på holdlederuddannelsen, var i særklasse. Jeg kan kun rose Beredskabsstyrelsen for niveau, faciliteter og kompetencer.”

”Syntes de kursusforløb jeg har gennemgået udviser en sådan professionalisme, at det kun kan give én mere blod på tanden for videre uddannelse ved beredskabsstyrelsens uddannelsesvirksomhed...”

Kursister

Bilag 1: Frekvenstabel – kursusaktivitet

Alder		
	Respondenter	Procent
under 20 år.	1	0,2%
20-29 år.	65	12,6%
30-39 år.	133	25,8%
40-49 år.	188	36,5%
50-59 år.	117	22,7%
60 år eller derover.	11	2,1%
I alt	515	100,0%

Skoleuddannelse		
	Respondenter	Procent
7. klasse eller mindre.	3	0,6%
8. eller 9. klasse.	115	22,3%
10. klasse.	193	37,5%
studentereksamen, HF, HXH eller HTX (gymnasial).	142	27,6%
andet:	62	12,0%
I alt	515	100,0%

Uddannelse efter skoleuddannelse		
	Respondenter	Procent
erhvervsuddannelse (over 1 år).	199	38,6%
kort videregående uddannelse (under 3 år).	63	12,2%
mellemlang videregående uddannelse (3-4 år).	147	28,5%
lang videregående uddannelse (over 4 år).	46	8,9%
andet:	60	11,7%
I alt	515	100,0%

Hovedbeskæftigelse		
	Respondenter	Procent
jeg er ansat i en kommune.	168	32,6%
jeg er ansat i en region.	12	2,3%
jeg er ansat i staten.	104	20,2%
jeg er ansat i en privat virksomhed.	195	37,9%
jeg driver selvstændig virksomhed.	11	2,1%
andet:	25	4,9%
I alt	515	100,0%

Primær tilknytning til redningsberedskabet		
	Respondenter	Procent
jeg er fuldtidsbeskæftiget.	227	44,1%
jeg er ansat på deltid.	150	29,1%
jeg er frivillig.	73	14,2%
jeg er ikke tilknyttet redningsberedskabet.	65	12,6%
I alt	515	100,0%

Hvilken skole - (sæt eventuelt flere krydser)		
	Respondenter	Procent
Beredskabsstyrelsens kursusenhed i Hedehusene.	174	33,9%
Beredskabsstyrelsens Højskole (Snekkersten).	135	26,3%
Beredskabsstyrelsens Tekniske Skole (Tinglev).	384	74,9%
Andet:	57	11,1%

I alt	513	100,0%
-------	-----	--------

Antal kurser

	Respondenter	Procent
1 kursus.	286	55,8%
2 kurser.	150	29,2%
3 kurser.	44	8,6%
4 kurser.	14	2,7%
mere end 4 kurser.	19	3,7%
I alt	513	100,0%

Antal kursusdage

	Respondenter	Procent
1-5 dage.	199	38,9%
6-10 dage.	88	17,2%
11-15 dage.	48	9,4%
16-20 dage.	25	4,9%
mere end 20 dage.	152	29,7%
I alt	512	100,0%

Formål med kursusaktiviteten

	Respondenter	Procent
efteruddannelse.	161	31,6%
del af videreuddannelsesforløb.	261	51,2%
vedligeholdelse af kvalifikationer.	57	11,2%
andet:	31	6,1%
I alt	510	100,0%

Årsag til deltagelse - (sæt eventuelt flere krydser)

	Respondenter	Procent
det var obligatorisk.	177	34,7%
jeg blev opfordret til det.	183	35,9%
det var af egen interesse.	281	55,1%
andet:	19	3,7%
I alt	510	100,0%

Kursusaktivitet i forlængelse af nuværende arbejdsopgaver - (sæt eventuelt flere krydser)

	Respondenter	Procent
det var vedligeholdelse af mine kvalifikationer.	166	32,5%
jeg havde fået nye arbejdsopgaver.	117	22,9%
det var forberedelse til nye arbejdsopgaver.	260	51,0%
der var ingen direkte sammenhæng mellem kursusaktiviteten og mine arbejdsopgaver.	42	8,2%
andet:	10	2,0%
I alt	510	100,0%

Forberedelse - leder / arbejdspladsen

	Respondenter	Procent
min leder talte med mig om kursusaktiviteten.	143	28,2%
min leder henviste mig til en erfaren kollega.	33	6,5%
min leder gav mig nye arbejdsopgaver.	43	8,5%
min leder gav mig noget læsestof (fx kursusmappe).	31	6,1%
der var ikke nogen forberedelse.	237	46,7%
andet:	20	3,9%
I alt	507	100,0%

Forberedelse - kursisten

	Respondenter	Procent
jeg talte med en kollega, som havde deltaget i lignende kursusaktivitet.	200	39,4%
jeg talte med en anden, som også skulle deltage, om det.	44	8,7%
jeg gennemgik kursusmappe/materiale.	129	25,4%
jeg tænkte over, hvordan kursusaktiviteten kunne bruges i mit arbejde.	67	13,2%
jeg fulgte en kollega, som løste tilsvarende opgaver.	10	2,0%
jeg forberedte mig ikke.	42	8,3%
andet:	15	3,0%
I alt	507	100,0%

Følte du dig forberedt på at deltage i kursusaktiviteten?

	Respondenter	Procent
Ja, jeg følte mig meget velforberedt.	127	25,1%
Ja, jeg følte mig forberedt.	330	65,2%
Nej, jeg følte mig ikke så godt forberedt.	42	8,3%
Nej, jeg var uforberedt.	7	1,4%
I alt	506	100,0%

Motivation

	Respondenter	Procent
Ja, helt bestemt.	464	91,7%
Ja, i nogen grad.	35	6,9%
Nej, kun i mindre grad.	6	1,2%
Nej, slet ikke.	1	0,2%
I alt	506	100,0%

Forudsætninger

	Respondenter	Procent
Ja, helt bestemt.	405	80,0%
Ja, i nogen grad.	96	19,0%
Nej, kun i mindre grad.	4	0,8%
Nej, slet ikke.	1	0,2%
I alt	506	100,0%

Har du anvendt dine nye kompetencer? - (sæt kun ét kryds)

	Respondenter	Procent
JA, jeg har anvendt mine nye kompetencer i mit job.	407	80,4%
NEJ, men kursusaktiviteten er en del af et uddannelsesforløb.	38	7,5%
NEJ, der har ikke været situationer, hvor mine nye kompetencer har været nødvendige.	39	7,7%
NEJ, jeg har været i situationer, hvor mine kompetencer kunne anvendes, men jeg fik ikke mulighed for det.	15	3,0%
NEJ, jeg forventer ikke at få brug for mine nye kompetencer i mit job.	7	1,4%
I alt	506	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg kan varetage nye arbejdsopgaver som følge af mine nye kompetencer.

	Respondenter	Procent
meget enig	198	48,8%
enig	159	39,2%
hverken enig eller uenig	34	8,4%
uenig	10	2,5%
meget uenig	5	1,2%
ved ikke	0	0,0%
I alt	406	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg kan varetage mine arbejdsopgaver mere kvalificeret end tidligere som følge af mine nye kompetencer.

	Respondenter	Procent
meget enig	175	43,1%
enig	188	46,3%
hverken enig eller uenig	38	9,4%
uenig	2	0,5%
meget uenig	2	0,5%
ved ikke	1	0,2%
I alt	406	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg kan varetage mine arbejdsopgaver mere effektivt end tidligere som følge af mine nye kompetencer.

	Respondenter	Procent
meget enig	148	36,5%
enig	181	44,6%
hverken enig eller uenig	64	15,8%
uenig	6	1,5%
meget uenig	4	1,0%
ved ikke	3	0,7%
I alt	406	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg forventer at kunne varetage nye arbejdsopgaver som følge af mine nye kompetencer.

	Respondenter	Procent
meget enig	11	28,9%
enig	18	47,4%
hverken enig eller uenig	5	13,2%
uenig	2	5,3%
meget uenig	2	5,3%
ved ikke	0	0,0%
I alt	38	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg forventer at kunne varetage mine nye arbejdsopgaver kvalificeret som følge af mine nye kompetencer.

	Respondenter	Procent
meget enig	11	28,9%
enig	16	42,1%
hverken enig eller uenig	7	18,4%
uenig	2	5,3%
meget uenig	2	5,3%
ved ikke	0	0,0%
I alt	38	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg forventer at kunne varetage mine nye arbejdsopgaver effektivt som følge af mine nye kompetencer.

	Respondenter	Procent
meget enig	13	34,2%
enig	11	28,9%
hverken enig eller uenig	9	23,7%
uenig	3	7,9%
meget uenig	2	5,3%
ved ikke	0	0,0%
I alt	38	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg forventer, at jeg kan anvende mine nye kompetencer, såfremt der opstår situationer, hvor de er nødvendige.

	Respondenter	Procent
meget enig	14	35,9%
enig	21	53,8%
hverken enig eller uenig	4	10,3%
uenig	0	0,0%
meget uenig	0	0,0%
ved ikke	0	0,0%
I alt	39	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg forventer, at jeg kan løse opgaver kvalificeret på grundlag af mine nye kompetencer, såfremt der opstår situationer, hvor de er nødvendige.

	Respondenter	Procent
meget enig	13	33,3%
enig	23	59,0%
hverken enig eller uenig	3	7,7%
uenig	0	0,0%
meget uenig	0	0,0%
ved ikke	0	0,0%
I alt	39	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg forventer, at jeg kan løse opgaver effektivt på grundlag af mine nye kompetencer, såfremt der opstår situationer, hvor de er nødvendige.

	Respondenter	Procent
meget enig	12	30,8%
enig	24	61,5%
hverken enig eller uenig	3	7,7%
uenig	0	0,0%
meget uenig	0	0,0%
ved ikke	0	0,0%
I alt	39	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg forventer, at jeg vil være i stand til at kunne anvende mine nye kompetencer, såfremt jeg får mulighed for det.

	Respondenter	Procent
meget enig	9	60,0%
enig	5	33,3%
hverken enig eller uenig	1	6,7%
uenig	0	0,0%
meget uenig	0	0,0%
ved ikke	0	0,0%
I alt	15	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg forventer, at jeg vil være i stand til at løse opgaver kvalificeret på grundlag af mine nye kompetencer, såfremt jeg får mulighed for det.

	Respondenter	Procent
meget enig	7	46,7%
enig	5	33,3%
hverken enig eller uenig	3	20,0%
uenig	0	0,0%
meget uenig	0	0,0%
ved ikke	0	0,0%
I alt	15	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg forventer, at jeg vil være i stand til at løse opgaver effektivt på grundlag af mine nye kompetencer, såfremt jeg får mulighed for det.

	Respondenter	Procent
meget enig	8	53,3%
enig	4	26,7%
hverken enig eller uenig	3	20,0%
uenig	0	0,0%
meget uenig	0	0,0%
ved ikke	0	0,0%
I alt	15	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg forventer, at jeg kan anvende mine nye kompetencer i et nyt job eller en ny jobfunktion.

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
enig	1	14,3%
hverken enig eller uenig	2	28,6%
uenig	0	0,0%
meget uenig	0	0,0%
ved ikke	4	57,1%
I alt	7	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg forventer, at jeg kan anvende mine nye kompetencer til at løse opgaver kvalificeret i et nyt job eller en ny jobfunktion.

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
enig	1	14,3%
hverken enig eller uenig	2	28,6%
uenig	0	0,0%
meget uenig	0	0,0%
ved ikke	4	57,1%
I alt	7	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg forventer, at jeg kan anvende mine nye kompetencer til at løse opgaver effektivt i et nyt job eller en ny jobfunktion.

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
enig	1	14,3%
hverken enig eller uenig	2	28,6%
uenig	0	0,0%
meget uenig	0	0,0%
ved ikke	4	57,1%
I alt	7	100,0%

Støtte til anvendelse af kompetencer - Min nærmeste ledelse har kendskab til hvilke nye kompetencer, jeg har tilegnet mig.

	Respondenter	Procent
meget enig	225	44,6%
enig	203	40,2%
hverken enig eller uenig	46	9,1%
uenig	14	2,8%
meget uenig	6	1,2%
ved ikke	11	2,2%
I alt	505	100,0%

Støtte til anvendelse af kompetencer - Min nærmeste ledelse har udtrykt sig positivt om mine nye kompetencer.

	Respondenter	Procent
meget enig	122	24,2%
enig	170	33,7%
hverken enig eller uenig	152	30,1%
uenig	21	4,2%
meget uenig	16	3,2%
ved ikke	24	4,8%
I alt	505	100,0%

Støtte til anvendelse af kompetencer - Min nærmeste ledelse har givet udtryk for, at jeg kan få mulighed for at anvende mine nye kompetencer, såfremt der opstår behov for det.

	Respondenter	Procent
meget enig	161	31,9%
enig	156	30,9%
hverken enig eller uenig	127	25,1%
uenig	20	4,0%
meget uenig	15	3,0%
ved ikke	26	5,1%
I alt	505	100,0%

Egen vurdering af nye kompetencer - Jeg synes, at mine samlede kompetencer er styrkede på grund af kursusaktiviteten.

	Respondenter	Procent
meget enig	212	42,1%
enig	236	46,8%
hverken enig eller uenig	37	7,3%
uenig	10	2,0%
meget uenig	4	0,8%
ved ikke	5	1,0%
I alt	504	100,0%

Egen vurdering af nye kompetencer - Jeg synes, at kursusaktiviteten har medvirket til, at jeg kan varetage mine opgaver mere kvalificeret end tidligere.

	Respondenter	Procent
meget enig	193	38,3%
enig	235	46,6%
hverken enig eller uenig	59	11,7%
uenig	5	1,0%
meget uenig	6	1,2%
ved ikke	6	1,2%
I alt	504	100,0%

Egen vurdering af nye kompetencer - Jeg synes, at kursusaktiviteten har medvirket til, at jeg kan varetage mine opgaver mere effektivt end tidligere.

	Respondenter	Procent
meget enig	170	33,7%
enig	210	41,7%
hverken enig eller uenig	100	19,8%
uenig	8	1,6%
meget uenig	8	1,6%
ved ikke	8	1,6%
I alt	504	100,0%

Andre forhold omkring kursusaktiviteten - På grund af kursusaktiviteten har jeg fået styrket mit faglige netværk.

	Respondenter	Procent
meget enig	106	21,0%
enig	225	44,6%
hverken enig eller uenig	138	27,4%
uenig	24	4,8%
meget uenig	2	0,4%
ved ikke	9	1,8%
I alt	504	100,0%

Andre forhold omkring kursusaktiviteten - På grund af kursusaktiviteten har jeg fået en bedre forståelse af redningsberedskabet.

	Respondenter	Procent
meget enig	88	17,5%
enig	179	35,5%
hverken enig eller uenig	185	36,7%
uenig	32	6,3%
meget uenig	13	2,6%
ved ikke	7	1,4%
I alt	504	100,0%

Andre forhold omkring kursusaktiviteten - På grund af kursusaktiviteten har jeg fået lyst til mere uddannelse.

	Respondenter	Procent
meget enig	152	30,2%
enig	195	38,7%
hverken enig eller uenig	128	25,4%
uenig	11	2,2%
meget uenig	7	1,4%
ved ikke	11	2,2%
I alt	504	100,0%

Andre forhold omkring kursusaktiviteten - På grund af kursusaktiviteten er jeg blevet opmærksom på nye kompetencebehov hos mig selv.

	Respondenter	Procent
meget enig	84	16,7%
enig	221	43,8%
hverken enig eller uenig	150	29,8%
uenig	32	6,3%
meget uenig	6	1,2%
ved ikke	11	2,2%
I alt	504	100,0%

Bilag 2: Frekvenstabel – værnepligtsuddannelse

Aftjeningssted

	Respondenter	Procent
Beredskabsstyrelsen Nordjylland (Thisted).	56	18,2%
Beredskabsstyrelsen Midtjylland (Herning).	74	24,1%
Beredskabsstyrelsen Sydjylland (Haderslev).	64	20,8%
Beredskabsstyrelsen Sjælland (Næstved).	63	20,5%
Beredskabsstyrelsen Bornholm (Allinge).	50	16,3%
I alt	307	100,0%

Tidspunkt for afsluttet værnepligt

	Respondenter	Procent
for mindre end et ½ år siden.	31	10,1%
for ½ - 1 år siden.	162	52,8%
for 1-½ år siden.	96	31,3%
for mere end 1½ år siden.	18	5,9%
I alt	307	100,0%

Uddannelsesniveau inden værnepligten

	Respondenter	Procent
folkeskolen.	39	12,7%
gymnasium/HF/HHX el. HTX.	135	44,0%
erhvervsuddannelse (faglig uddannelse).	120	39,1%
mellemlang videregående uddannelse (3-4 år).	11	3,6%
videregående uddannelse (over 4 år).	2	0,7%
I alt	307	100,0%

Nuværende beskæftigelse

	Respondenter	Procent
jeg er i gang med uddannelse.	123	40,1%
jeg er i arbejde.	146	47,6%
jeg er arbejdsløs.	21	6,8%
andet:	17	5,5%
I alt	307	100,0%

Brug af brandslukningsmidler

	Respondenter	Procent
meget enig.	200	65,4%
enig.	87	28,4%
hverken enig eller uenig.	8	2,6%
uenig.	5	1,6%
meget uenig.	2	0,7%
ved ikke.	4	1,3%
I alt	306	100,0%

Undgå at brand opstår

	Respondenter	Procent
meget enig.	130	42,5%
enig.	133	43,5%
hverken enig eller uenig.	26	8,5%
uenig.	11	3,6%
meget uenig.	2	0,7%

ved ikke.	4	1,3%
I alt	306	100,0%

Undgå at der opstår brandfarlige situationer

	Respondenter	Procent
meget enig.	77	25,2%
enig.	128	41,8%
hverken enig eller uenig.	72	23,5%
uenig.	25	8,2%
meget uenig.	1	0,3%
ved ikke.	3	1,0%
I alt	306	100,0%

Tilbyde hjælp indenfor faget brand

	Respondenter	Procent
meget enig.	206	67,3%
enig.	84	27,5%
hverken enig eller uenig.	12	3,9%
uenig.	1	0,3%
meget uenig.	1	0,3%
ved ikke.	2	0,7%
I alt	306	100,0%

Udføre opgaver omkring brand i dagligdagen

	Respondenter	Procent
meget enig.	154	50,7%
enig.	126	41,4%
hverken enig eller uenig.	15	4,9%
uenig.	5	1,6%
meget uenig.	1	0,3%
ved ikke.	3	1,0%
I alt	304	100,0%

Stadig udføre brandslukningsopgaver hvis indkaldt til Redningsberedskabet

	Respondenter	Procent
meget enig.	122	40,1%
enig.	130	42,8%
hverken enig eller uenig.	33	10,9%
uenig.	12	3,9%
meget uenig.	4	1,3%
ved ikke.	3	1,0%
I alt	304	100,0%

Forholde sig til en fastklemmt tilskadekommen

	Respondenter	Procent
meget enig.	184	60,5%
enig.	111	36,5%
hverken enig eller uenig.	5	1,6%
uenig.	2	0,7%
meget uenig.	1	0,3%
ved ikke.	1	0,3%
I alt	304	100,0%

Mere effektivt frigøre en fastklemmt

	Respondenter	Procent
meget enig.	188	62,0%
enig.	101	33,3%
hverken enig eller uenig.	8	2,6%

uenig.	2	0,7%
meget uenig.	2	0,7%
ved ikke.	2	0,7%
I alt	303	100,0%

Tilbyde hjælp indenfor redning hvis behov i dagligdagen

	Respondenter	Procent
meget enig.	187	61,7%
enig.	104	34,3%
hverken enig eller uenig.	6	2,0%
uenig.	2	0,7%
meget uenig.	1	0,3%
ved ikke.	3	1,0%
I alt	303	100,0%

Anvende principperne fra redningstjenesten

	Respondenter	Procent
meget enig.	111	36,8%
enig.	154	51,0%
hverken enig eller uenig.	27	8,9%
uenig.	3	1,0%
meget uenig.	6	2,0%
ved ikke.	1	0,3%
I alt	302	100,0%

Hvis jeg blev indkaldt til Redningsberedskabet igen i forbindelse med en redningsopgave, er jeg overbevist om, at jeg stadig kan udføre de opgaver sammen med andre, jeg lærte at varetage som værnepligtig.

	Respondenter	Procent
meget enig.	96	31,8%
enig.	155	51,3%
hverken enig eller uenig.	35	11,6%
uenig.	9	3,0%
meget uenig.	5	1,7%
ved ikke.	2	0,7%
I alt	302	100,0%

Omgåelse med farlige stoffer i uheldssituationer

	Respondenter	Procent
meget enig.	95	31,6%
enig.	144	47,8%
hverken enig eller uenig.	43	14,3%
uenig.	7	2,3%
meget uenig.	6	2,0%
ved ikke.	6	2,0%
I alt	301	100,0%

Stadig varetage opgaver med farlige stoffer hvis genindkaldt.

	Respondenter	Procent
meget enig.	71	23,6%
enig.	145	48,2%
hverken enig eller uenig.	52	17,3%
uenig.	23	7,6%
meget uenig.	5	1,7%
ved ikke.	5	1,7%
I alt	301	100,0%

Yde førstehjælp til en bevidstløs

	Respondenter	Procent
meget enig.	199	66,1%
enig.	90	29,9%
hverken enig eller uenig.	7	2,3%
uenig.	4	1,3%
meget uenig.	1	0,3%
ved ikke.	0	0,0%
I alt	301	100,0%

Yde førstehjælp til en med stærke blødninger

	Respondenter	Procent
meget enig.	160	53,2%
enig.	116	38,5%
hverken enig eller uenig.	17	5,6%
uenig.	6	2,0%
meget uenig.	2	0,7%
ved ikke.	0	0,0%
I alt	301	100,0%

Yde førstehjælp hvis behov i dagligdag

	Respondenter	Procent
meget enig.	236	78,4%
enig.	58	19,3%
hverken enig eller uenig.	4	1,3%
uenig.	0	0,0%
meget uenig.	1	0,3%
ved ikke.	2	0,7%
I alt	301	100,0%

Yde førstehjælp i dagligdag som lært under værnepligtsuddannelse

	Respondenter	Procent
meget enig.	188	62,5%
enig.	99	32,9%
hverken enig eller uenig.	12	4,0%
uenig.	0	0,0%
meget uenig.	1	0,3%
ved ikke.	1	0,3%
I alt	301	100,0%

Bedre fysisk form

	Respondenter	Procent
meget enig.	62	20,6%
enig.	99	32,9%
hverken enig eller uenig.	93	30,9%
uenig.	37	12,3%
meget uenig.	10	3,3%
ved ikke.	0	0,0%
I alt	301	100,0%

Gøre mere for at holde den fysiske form

	Respondenter	Procent
meget enig.	41	13,6%
enig.	79	26,2%
hverken enig eller uenig.	117	38,9%
uenig.	47	15,6%
meget uenig.	14	4,7%
ved ikke.	3	1,0%
I alt	301	100,0%

Bedre til at samarbejde

	Respondenter	Procent
meget enig.	29	9,6%
enig.	124	41,2%
hverken enig eller uenig.	119	39,5%
uenig.	22	7,3%
meget uenig.	4	1,3%
ved ikke.	3	1,0%
I alt	301	100,0%

Forståelse af hvordan redningsberedskabet i Danmark fungerer

	Respondenter	Procent
meget enig.	202	67,1%
enig.	90	29,9%
hverken enig eller uenig.	7	2,3%
uenig.	2	0,7%
meget uenig.	0	0,0%
ved ikke.	0	0,0%
I alt	301	100,0%

Personlig udvikling gennem værnepligtsuddannelsen

	Respondenter	Procent
meget enig.	92	30,6%
enig.	147	48,8%
hverken enig eller uenig.	43	14,3%
uenig.	10	3,3%
meget uenig.	5	1,7%
ved ikke.	4	1,3%
I alt	301	100,0%

Erhvervelse af stort kørekort og jobmuligheder

	Respondenter	Procent
meget enig.	73	24,3%
enig.	84	27,9%
hverken enig eller uenig.	94	31,2%
uenig.	16	5,3%
meget uenig.	16	5,3%
ved ikke.	18	6,0%
I alt	301	100,0%

Anvendelse af værnepligtsuddannelsen i forbindelse med jobsøgning

	Respondenter	Procent
ja.	176	58,5%
nej.	125	41,5%
I alt	301	100,0%

Anvendelse af værnepligtsuddannelse i.f.b.m. arbejde

	Respondenter	Procent
ja.	119	39,5%
nej.	182	60,5%
I alt	301	100,0%

Anvendelse af værnepligtsuddannelse i.f.b.m. uddannelse

	Respondenter	Procent
ja.	57	18,9%
nej.	244	81,1%
I alt	301	100,0%

Anvendelse af værnepligtsuddannelse i.f.b.m. fritidsliv

	Respondenter	Procent
ja.	47	15,6%
nej.	254	84,4%
I alt	301	100,0%

Tilknytning til beredskabet

	Respondenter	Procent
jeg er ansat inden for Beredskabet.	26	8,6%
jeg er frivillig inden for Beredskabet.	39	13,0%
jeg er ikke tilknyttet Beredskabet.	236	78,4%
I alt	301	100,0%

Overveje at blive frivillig

	Respondenter	Procent
ja.	83	35,2%
nej.	98	41,5%
ved ikke.	55	23,3%
I alt	236	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg har fået nye kompetencer gennem værnepligtsuddannelsen, som jeg kan bruge i mit civile liv.

	Respondenter	Procent
meget enig.	124	41,2%
enig.	142	47,2%
hverken enig eller uenig.	19	6,3%
uenig.	9	3,0%
meget uenig.	5	1,7%
ved ikke.	2	0,7%
I alt	301	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg synes, at mine samlede kompetencer er styrkede på grund af værnepligtsuddannelsen.

	Respondenter	Procent
meget enig.	107	35,5%
enig.	129	42,9%
hverken enig eller uenig.	46	15,3%
uenig.	7	2,3%
meget uenig.	8	2,7%
ved ikke.	4	1,3%
I alt	301	100,0%

Tag stilling til udsagnene: - Jeg synes, at jeg kan klare opgaver i min dagligdag på end bedre måde på grund af værnepligtsuddannelsen.

	Respondenter	Procent
meget enig.	56	18,6%
enig.	92	30,6%
hverken enig eller uenig.	123	40,9%
uenig.	16	5,3%
meget uenig.	12	4,0%
ved ikke.	2	0,7%
I alt	301	100,0%

Bilag 3: Spørgeskema – beredskabsfaglige kurser

Indledende tekst

Tak fordi du har valgt at deltage i effektmålingen. Det hele kommer til at foregå elektronisk og uden besvær for dig. Det tager kun ca. 10 minutter at besvare spørgeskemaet. Spørgsmålene besvares ved at klikke ud for den svarkategori, som bedst svarer til din opfattelse. Vi behandler selvfølgelig dine oplysninger helt fortroligt. Tryk på pilen i nederste højre hjørne for at komme videre >

Formålet med dette skema er at måle effekten af Beredskabsstyrelsens kursusaktiviteter på grundlag af din vurdering – uanset om du har deltaget i et eller flere kurser. Vi vil således bede dig om at foretage *en samlet vurdering af de kursusaktiviteter*, du har deltaget i **fra 1. april 2007 til 31. marts 2008**. Ved kursusaktivitet forstås der enkelte kursusdage eller temadage, enkeltstående kurser og samlede kursusforløb

kategori/kommentarer	spørgsmål	Svarmuligheder
I. Personlige data	1. Hvad er din alder?	1) under 20 år 2) 20-29 år 3) 30-39 år 4) 40-49 år 5) 50-59 år 6) 60 år eller derover
	2. Hvilken skoleuddannelse har du afsluttet?	1) 7. klasse eller mindre 2) 8. eller 9. klasse 3) 10. klasse 4) studentereksamen, HF, HHX el. HTX (gymnasial) 5) andet: (skriv)
	3. Hvilken anden uddannelse har du efter afsluttet skoleuddannelse?	1) erhvervsuddannelse (over 1 år). 3) kort videregående uddannelse (under 3 år) 4) mellemlang videregående uddannelse (3-4 år). 5) lang videregående uddannelse (over 4 år). 6) andet: (skriv)
	4. Hvor har du din hovedbeskæftigelse?	1) jeg er ansat i en kommune. 2) jeg er ansat i et amt/en region. 3) jeg er ansat i staten. 4) jeg er ansat i en privat virksomhed. 5) jeg driver selvstændig virksomhed. 6) andet: (angiv venligst hvor)
	5. Hvilken primær tilknytning har du til redningsberedskabet?	1) jeg er fuldtidsbeskæftiget, 2) jeg er ansat på deltid inden for beredskab,

		3) jeg er frivillig, 4) jeg er ikke tilknyttet redningsberedskabet.
--	--	--

II. Deltagelse i kursusaktivitet	<i>Indledende tekst: Der bliver i det følgende spurgt til din deltagelse i kurser. Dette drejer sig kun om kurser, temadage og lignende, som er gennemført inden for Beredskabsstyrelsen</i>	
	1. Hvor har du deltaget i Beredskabsstyrelsens kursusaktivitet?	1) Beredskabsstyrelsens kursusenhed i Hedehusene 2) Beredskabsstyrelsens Højskole (Snekkersten) 3) Beredskabsstyrelsens Tekniske Skole (Tinglev) 4) Andet:
	2. Hvor mange <i>kurser</i> har du deltaget i fra 1. april 2007 til 31. marts 2008, som blev gennemført af Beredskabsstyrelsen? (sæt kryds ved antallet)	1) 1 kursus 2) 2 kurser 3) 3 kurser 4) 4 kurser 5) Mere end 4 kurser
	3. Hvor mange <i>kursusdage</i> i fra 1. april 2008 til 31. marts 2009 har du i alt været på kursus, som blev gennemført af Beredskabsstyrelsen? (sæt kryds ved antallet)	1) 1-5 dage 2) 6-10 dage 3) 11-15 dage 4) 16-20 dage 5) mere end 20 dage
III. Formålet med kursusaktiviteten	<i>Indledende tekst: I det følgende bliver der igen spurgt til kursusaktiviteten gennemført i Beredskabsstyrelsens regi. Kursusaktiviteten forstås fortsat som de samlede kursusaktiviteter i Beredskabsstyrelsen, du har deltaget i fra 1. april 2008 til 31. marts 2009.</i>	
	1. Hvad var det primære formål med kursusaktiviteten?	1) efteruddannelse 2) del af videreuddannelsesforløb 3) vedligeholdelse af kvalifikationer 4) andet (skriv):
	2. Hvorfor har du deltaget i kursusaktiviteten? (sæt eventuelt flere krydser)	1) det var obligatorisk 2) jeg blev opfordret til det 3) det var af egen interesse 4) andet (skriv):
	3. Hvordan lå kursusaktiviteten i forlængelse af dine nuværende arbejdsopgaver? (sæt eventuelt flere krydser)	1) det var vedligeholdelse af mine kvalifikationer, 2) jeg havde fået nye arbejdsopgaver 3) det var forberedelse til nye arbejdsopgaver 4) der var ingen direkte sammenhæng mellem kur-

		susaktiviteten og mine arbejdsopgaver. 5) andet (skriv):
IV. Forberedelse til kursusaktiviteten	1. Hvordan forberedte din leder/arbejdspladsen dig primært på kursusaktiviteten?	1) min leder talte med mig om kursusaktiviteten 2) min leder henviste mig til en erfaren kollega 3) min leder gav mig nye arbejdsopgaver 4) min leder gav mig noget læsestof (fx kursusmappe) 5) der var ikke nogen forberedelse 6) andet (skriv):
	2. Hvordan forberedte du dig primært på kursusaktiviteten?	1) jeg talte med en kollega, som havde deltaget i lignende kursusaktivitet 2) jeg talte med en anden, som også skulle deltage, om det 3) jeg gennemgik kursusmappe/materiale 4) jeg tænkte over, hvordan kursusaktiviteten kunne bruges i mit arbejde 5) jeg fulgte en kollega, som løste tilsvarende opgaver 6) jeg forberedte mig ikke 7) andet (skriv):
	3. Følte du dig forberedt på at deltage i kursusaktiviteten?	1) Ja, jeg følte mig meget velforberedt. 2) Ja, jeg følte mig forberedt. 3) Nej, jeg følte mig ikke så godt forberedt. 4) Nej, jeg var uforberedt.
	4. Var du motiveret for at deltage i kursusaktiviteten?	1) Ja, helt bestemt. 2) Ja, i nogen grad. 3) Nej, kun i mindre grad. 4) Nej, slet ikke.
	5. Synes du, at dine forudsætninger for at deltage i kursusaktiviteten var gode nok?	1) Ja, helt bestemt. 2) Ja, i nogen grad. 3) Nej, kun i mindre grad. 4) Nej, slet ikke.
V. Anvendelsen af kompetencen	<i>I det følgende bliver der spurgt til, hvordan du har haft brug for – og mulighed for – at anvende dine nye kompetencer, som du har tilegnet dig gennem kursusaktivitet. Der bliver først spurgt til, hvordan du <u>primært</u> har anvendt dine kompetencer.</i>	
	1. Har du anvendt dine nye kompetencer? (sæt kun ét kryds)	svarmuligheder: 1) JA – jeg har anvendt mine nye kompetencer i mit

		job 2) NEJ - men kursusaktiviteten er en del af et uddannelsesforløb. 3) NEJ – der har ikke været situationer, hvor mine nye kompetencer har været nødvendige 4) NEJ – jeg har været i situationer, hvor mine kompetencer kunne anvendes, men jeg fik ikke mulighed for det. 5) NEJ, jeg forventer ikke at få brug for mine nye kompetencer i mit job
Spørgsmålene ligger i forlængelse af de foregående, dvs. at efter besvarelsen af 1) sendes man videre til 1.1.)	<i>Tag stilling til udsagnene (sæt kryds)</i> 1.1. Jeg kan varetage nye arbejdsopgaver som følge af mine nye kompetencer.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	1.2. Jeg kan varetage mine arbejdsopgaver mere kvalificeret end tidligere som følge af mine nye kompetencer.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	1.3. Jeg kan varetage mine arbejdsopgaver mere effektivt end tidligere som følge af mine nye kompetencer.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
Spørgsmål i forlængelse af 2)	<i>Tag stilling til udsagnene</i> 2.1. Jeg forventer at kunne varetage nye arbejdsopgaver som følge af mine nye kompetencer.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	2.2. Jeg forventer at kunne varetage mine nye arbejdsopgaver kvalificeret som følge af mine nye kompetencer.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	2.3. Jeg forventer at kunne varetage mine nye arbejdsopgaver effektivt som følge af mine nye kompetencer.	1) meget enig 2) enig

		3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
Spørgsmål i forlængelse af 3)	<i>Tag stilling til udsagnene</i> 3.1. Jeg forventer, at jeg kan anvende mine nye kompetencer, såfremt der opstår situationer, hvor de er nødvendige	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	3.2. Jeg forventer, at jeg kan løse opgaver kvalificeret på grundlag af mine nye kompetencer, såfremt der opstår situationer, hvor de er nødvendige	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	3.3. Jeg forventer, at jeg kan løse opgaver effektivt på grundlag af mine nye kompetencer, såfremt der opstår situationer, hvor de er nødvendige	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
Spørgsmål i forlængelse af 4)	<i>Tag stilling til udsagnene</i> 4.1. Jeg forventer, at jeg vil være i stand til at kunne anvende mine nye kompetencer, såfremt jeg får mulighed for det	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	4.2. Jeg forventer, at jeg vil være i stand til at løse opgaver kvalificeret på grundlag af mine nye kompetencer, såfremt jeg får mulighed for det	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	4.3. Jeg forventer, at jeg vil være i stand til at løse opgaver effektivt på grundlag af mine nye kompetencer, såfremt jeg får mulighed for det	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
spørgsmål i forlængelse af 5)	<i>Tag stilling til udsagnene</i> 5.1. Jeg forventer, at jeg kan anvende mine nye kompetencer i et nyt job	1) meget enig 2) enig

	eller en ny jobfunktion	3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	5.2. Jeg forventer, at jeg kan anvende mine nye kompetencer til at løse opgaver kvalificeret i et nyt job eller en ny jobfunktion	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	5.3. Jeg forventer, at jeg kan anvende mine nye kompetencer til at løse opgaver effektivt i et nyt job eller en ny jobfunktion	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
VI. Støtte til anvendelse af nye kompetencer	<i>Tag stilling til udsagnene</i> 1. Min nærmeste ledelse har kendskab til hvilke nye kompetencer, jeg har tilegnet mig	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	2. Min nærmeste ledelse har udtrykt sig positivt om mine nye kompetencer	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	3. Min nærmeste ledelse har givet udtryk for, at jeg kan få mulighed for at anvende mine nye kompetencer, såfremt der opstår behov for det	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
VII. Min egen vurdering af mine nye kompetencer	<i>Tag stilling til udsagnene</i> 1. Jeg synes, at mine samlede kompetencer er styrkede på grund af kursusaktiviteten	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke

	2. Jeg synes, at kursusaktiviteten har medvirket til, at jeg kan varetage mine opgaver mere kvalificeret end tidligere.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	3. Jeg synes, at kursusaktiviteten har medvirket til, at jeg kan varetage mine opgaver mere effektivt end tidligere.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
VIII. Andre forhold omkring kursusaktiviteten	<i>Tag stilling til udsagnene</i>	
	1. På grund af kursusaktiviteten har jeg fået styrket mit faglige netværk	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	2. På grund af kursusaktiviteten har jeg fået en bedre forståelse af redningsberedskabet.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	3. På grund af kursusaktiviteten har jeg fået lyst til mere uddannelse	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	4. På grund af kursusaktiviteten er jeg blevet opmærksom på nye kompetencebehov hos mig selv	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
IX. Kommentar	1. Du er velkommen til at skrive en kommentar	Skriv

Bilag 4: Spørgeskema – værnepligtsuddannelsen

Indledende tekst

Tak fordi du har valgt at deltage i effektmålingen. Det hele kommer til at foregå elektronisk og uden besvær for dig. Det tager kun ca. 10 minutter at besvare spørgeskemaet. Spørgsmålene besvares ved at klikke ud for den svarkategori, som bedst svarer til din opfattelse. Vi behandler selvfølgelig dine oplysninger helt fortroligt. Tryk på pilen i nederste højre hjørne for at komme videre >

Formålet med dette spørgeskema er at undersøge effekten af værnepligtsuddannelsen – både for dig og for samfundet. Vi vil derfor gerne bede dig om at besvare skemaet så godt du kan og give din mening til kende.

Kategori	Spørgsmål/udsagn	Svarmuligheder
I. Personlige data	1. Hvor aftjente du din værnepligt?	1) Beredskabsstyrelsen Nordjylland (Thisted) 2) Beredskabsstyrelsen Midtjylland (Herning) 3) Beredskabsstyrelsen Sydjylland (Haderslev) 4) Beredskabsstyrelsen Sjælland (Næstved) 5) Beredskabsstyrelsen Bornholm (Allinge)
	2. Hvornår afsluttede du din værnepligt?	1) For mindre end et ½ år siden. 2) For ½ - 1 år siden 3) For 1-½ år siden 4) For mere end 1½ år siden.
	3. Hvilket uddannelsesniveau havde du <i>inden værnepligten</i> ?	1) Folkeskolen 2) Gymnasium/HF/HHX el. HTX. 3) Erhvervsuddannelse (faglig uddannelse) 4) Mellemlang videregående uddannelse (3-4 år) 5) Videregående uddannelse (over 4 år)
	4. Hvad er din nuværende beskæftigelse?	1) Jeg er i gang med uddannelse 2) Jeg er i arbejde 3) Jeg er arbejdsløs 4) Andet (skriv):
II. Anvendt kompetence	<i>Indledende tekst</i> <i>Du bliver i det følgende præsenteret for nogle spørgsmål og udsagn om, hvordan du har brugt og kan bruge det, du har lært under værnepligtsuddannelsen.</i>	
	1. Jeg kan bruge brandslukningsmidler (fx pulver eller vand) på en mere effektiv måde end før værnepligtsuddannelsen.	1) meget enig 2) enig

		3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	2. Efter min værnepligtsuddannelse er jeg blevet mere opmærksom på, hvad jeg skal gøre for at undgå at brand opstår.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	3. Jeg gør mere for at undgå, at der opstår brandfarlige situationer, end før min værnepligtsuddannelse.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	4. Hvis der i min dagligdag opstod behov for det, ville jeg tilbyde min hjælp med det, jeg ved og kan inden for faget brand .	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	5. Hvis en situation i min dagligdag krævede det, ville jeg kunne udføre opgaver omkring brand, som jeg har lært det under min værnepligtsuddannelse.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	6. Hvis jeg blev indkaldt til Redningsberedskabet igen i forbindelse med en brandslukningsopgave , er jeg overbevist om, at jeg stadig kan udføre de opgaver sammen med andre, jeg lærte at varetage som værnepligtig.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	1. Efter min værnepligtsuddannelse er jeg blevet mere bevidst om, hvordan jeg skal forholde mig, når en tilskadekommen er fastklemt fx i en bil eller en bygning.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig

		6) ved ikke
	2. Jeg kan mere effektivt frigøre en fastklemmt, fx i en bil eller en bygning, end før min værnepligtsuddannelse.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	3. Hvis der i min dagligdag opstod behov for det, ville jeg tilbyde min hjælp med det, jeg ved og kan inden for faget redning .	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	4. Hvis en situation i min dagligdag krævede det, ville jeg kunne anvende principperne (fx om afstivninger, afdækning og tunge løft) fra rednings-tjenesten, som jeg har lært det under min værnepligtsuddannelse.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	5. Hvis jeg blev indkaldt til Redningsberedskabet igen i forbindelse med en redningsopgave , er jeg overbevist om, at jeg stadig kan udføre de opgaver sammen med andre, jeg lærte at varetage som værnepligtig.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	1. Jeg er mere opmærksom på, hvordan jeg skal omgås farlige stoffer i uheldssituationer end før min værnepligtsuddannelse.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	2. Hvis jeg blev indkaldt til Redningsberedskabet igen i forbindelse med uheld med farlige stoffer , er jeg overbevist om, at jeg stadig kan udføre de opgaver sammen med andre, jeg lærte at varetage som værnepligtig	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	1. Jeg kan yde førstehjælp til en bevidstløs med eller uden vejrtrækning mere kvalificeret end før min værnepligtsuddannelse.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig

		4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	2. Jeg kan yde førstehjælp til en med stærke blødninger på en mere kvalificeret måde end før min værnepligtsuddannelse.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	3. Hvis der i min dagligdag opstod behov for det, ville jeg yde førstehjælp.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	4. Hvis en situation i min dagligdag krævede det, ville jeg kunne udføre førstehjælp, som jeg har lært det under min værnepligtsuddannelse.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
III. Andet	1. I kraft af min værnepligtsuddannelse er jeg kommet i bedre fysisk form end jeg var før værnepligtsuddannelsen.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	2. Jeg gør mere nu for at holde mig i fysisk form end før værnepligtsuddannelsen.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	3. I kraft af værnepligtsuddannelsen synes jeg, at jeg er blevet bedre til at arbejde sammen med andre	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	4. Jeg har fået en bedre forståelse af, hvordan redningsberedskabet i Danmark fungerer.	1) meget enig 2) enig

		3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	5. Jeg synes, at jeg har udviklet mig personligt gennem værnepligtsuddannelsen.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	6. Erhvervelsen af stort kørekort har gavnet mine jobmuligheder.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
IV. Anvendelse af værnepligtsuddannelsen	1. Har du anvendt din værnepligtsuddannelse eller dele af den i forbindelse med jobsøgning?	1) JA 2) NEJ 'ja' fører videre til 1.1. 'Nej' fører videre til 2.
	1.1. Hvordan har du anvendt værnepligtsuddannelsen i forbindelse med jobsøgning?	
	2. Har du anvendt din værnepligtsuddannelse eller dele af den i forbindelse med arbejde?	1) JA 2) NEJ 'ja' fører videre til 2.1. 'Nej' fører videre til 3.
	2.1. Hvordan har du anvendt værnepligtsuddannelsen i forbindelse med arbejde?	
	3. Har du anvendt din værnepligtsuddannelse eller dele af den i forbindelse med uddannelse?	1) JA 2) NEJ 'ja' fører videre til 3.1. 'Nej' fører videre til 4.
	3.1. Hvordan har du anvendt din værnepligtsuddannelse eller dele af den i forbindelse med uddannelse?	
	4. Har du anvendt din værnepligtsuddannelse eller dele af den i forbindelse med...	1) JA

	se med dit fritidsliv, fx som idrætsleder?	2) NEJ 'ja' fører videre til 4.1. 'Nej' fører videre til V. 1.
	4.1. Hvordan har du anvendt din værnepligtsuddannelse eller dele af den i forbindelse med dit fritidsliv?	
V. Tilknytning til Beredskab	1. Hvilken tilknytning har du i dag til Beredskabet?	1) Jeg er ansat inden for Beredskabet 2) Jeg er frivillig inden for Beredskabet 3) Jeg er ikke tilknyttet Beredskabet
	2. Overvejer du at melde dig som frivillig i Beredskabet? (uddybende spørgsmål til spørgsmål 1 svar 3)	1) JA 2) NEJ 3) VED IKKE
VI. Min egen vurdering af mine nye kompetencer efter værnepligten	<i>Tag stilling til udsagnene</i> 1. Jeg har fået nye kompetencer gennem værnepligtsuddannelsen, som jeg kan bruge i mit civile liv	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	2. Jeg synes, at mine samlede kompetencer er styrkede på grund af værnepligtsuddannelsen.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
	3. Jeg synes, at jeg kan klare opgaver i min dagligdag på end bedre måde på grund af værnepligtsuddannelsen.	1) meget enig 2) enig 3) hverken enig eller uenig 4) uenig 5) meget uenig 6) ved ikke
VII. Kommentar	Du er velkommen til at skrive en kommentar	Skriv: